

Отзыв
на сборник диагностических материалов - продукт
первого этапа деятельности Региональной опытно-экспериментальной
работы

«Стратегия преодоления академической неуспешности школьников,
обеспечивающая повышение образовательной мотивации обучающихся
основной и средней школы в условиях реализации программы
наставничества «Школа-школе»

Деятельность данной региональной инновационной площадки Московского района Санкт-Петербурга сконцентрирована на проблеме академической неуспешности школьников, актуальность разработки которой для развития современной системы образования не вызывает сомнений. Руководствуясь принципом мотивационного обеспечения учебного процесса, авторы ОЭР предлагают к внедрению сборник, включающий в себя комплекс диагностических материалов, направленных на изучение школьной мотивации. Внимание разработчиков сосредоточено на факторах внутренней и внешней мотивации (Л.М. Фридман). Сам характер мотивации и особенности личности школьника рассматриваются как показатели качества обучения.

Предлагаемые диагностические материалы позволяют выйти на формирование мотивационных профилей обучающихся. В соответствии со спецификой проекта разработчики делают акцент на школьниках с экстернатальной регуляцией, интерес которых к учебе предельно низок, учеба вызывает скуку, доминирует ощущение вынужденности учебы, ее заданности внешними требованиями педагогов и учителей. Корреляция академической успешности/неуспешности с проблематикой мотивации очевидна.

Значимым фактом является то, что авторы-разработчики учитывают не только специфику мотивационного профиля школьника, но и силу мотивации, исходя из понимания тесной связи высокой внутренней мотивации с академическими достижениями. Анализ результатов представленных исследований констатирующего этапа ОЭР показывает, что академически успешные обучающиеся отличаются развитыми мотивами познания, достижения, саморазвития. Авторы делают акцент на феномене иерархии: у академически успешных школьников преобладает внутренняя, автономная мотивация над контролируемым и экстернам типам, отмеченными у академически неуспешных школьников.

Представленные диагностические материалы построены с учетом принципов научности, системности, интеграции. Содержательная и композиционная специфика комплекса диагностических материалов определяется возрастными особенностями обучающихся основной школы, которые воспринимаются как основная целевая группа проекта. Анализ целостных мотивационных профилей обучающихся позволяет дать качественную и целостную оценку учебной мотивации школьников. Задача

современной школы воспринимается авторами-разработчиками как поддержка оптимальной структуры мотивации детей. Внутренняя мотивация выступает в качестве доминанты учебного процесса.

Данные диагностические материалы были разработаны в условиях реализации целевой модели наставничества в рамках формы «школа-школе», что позволяет говорить о потенциально эффективном использовании предлагаемых методик в образовательных учреждениях разного типа.

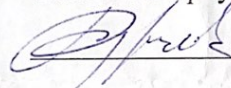
Диагностические материалы изложены в канонах научного стиля. Композиционное построение четко отражает их содержание. Авторы проявили дизайнерский, творческий подход в презентации сборника материалов.

Все вышеизложенное подтверждает теоретическую и практическую значимость представленного сборника диагностических материалов - продукта первого этапа реализации ОЭР. Предлагаемые диагностические материалы рекомендуются к внедрению.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент,

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

 /А.В. Бурцева/

11.05.2023г.

