

Отзыв-оценка
результатов первого этапа деятельности
Региональной опытно-экспериментальной работы
«Стратегия преодоления академической неуспешности школьников,
обеспечивающая повышение образовательной мотивации обучающихся
основной и средней школы в условиях реализации программы
наставничества «Школа-школе»

Предлагаемые диагностические материалы позволяют выйти на формирование мотивационных профилей обучающихся. В соответствии со спецификой проекта разработчики делают акцент на школьниках с экстернальной регуляцией, интерес которых к учебе предельно низок, учеба вызывает скуку, доминирует ощущение вынужденности учебы, ее заданности внешними требованиями педагогов и учителей. Корреляция академической успешности/неуспешности с проблематикой мотивации очевидна.

Значимым фактом является то, что авторы-разработчики учитывают не только специфику мотивационного профиля школьника, но и силу мотивации, исходя из понимания тесной связи высокой внутренней мотивации с академическими достижениями. Анализ результатов представленных исследований констатирующего этапа ОЭР показывает, что академически успешные обучающиеся отличаются развитыми мотивами познания, достижения, саморазвития. Авторы делают акцент на феномене иерархии: у академически успешных школьников преобладает внутренняя, автономная мотивация над контролируемым и экстернам типам, отмеченными у академически неуспешных школьников.

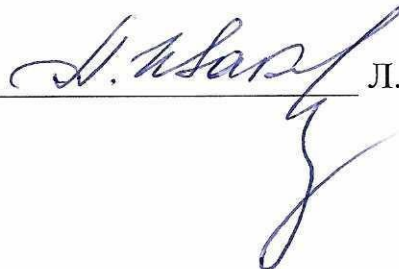
Представленные диагностические материалы построены с учетом принципов научности, системности, интеграции. Содержательная и композиционная специфика комплекса диагностических материалов определяется возрастными особенностями обучающихся основной школы, которые воспринимаются как основная целевая группа проекта. Анализ целостных мотивационных профилей обучающихся позволяет дать качественную и целостную оценку учебной мотивации школьников. Задача современной школы воспринимается авторами-разработчиками как поддержка оптимальной структуры мотивации детей. Внутренняя мотивация выступает в качестве доминанты учебного процесса.

Данные диагностические материалы были разработаны в условиях реализации целевой модели наставничества в рамках формы «школа-школе», что позволяет говорить о потенциально эффективном использовании предлагаемых методик в образовательных учреждениях разного типа.

Диагностические материалы изложены в канонах научного стиля. Композиционное построение четко отражает их содержание. Авторы проявили дизайнерский, творческий подход в презентации сборника материалов.

Все вышеизложенное подтверждает теоретическую и практическую значимость представленных результатов первого этапа реализации ОЭР. Предлагаемые диагностические материалы рекомендуются к внедрению.

**Рецензент: Исакова Людмила Александровна, заведующий ЦОКО
ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга**


Л.А.Исакова



18.05.2023г.