

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования
администрации Московского района Санкт-Петербурга
ГБОУ "Морская школа" Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
заседанием Методического
совета государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Морская школа»
Московского района
Санкт-Петербурга

председатель совета,
Гареева Ю.С.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Морская школа»
Московского района
Санкт-Петербурга

председатель совета,
Шепелев А.В.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по
государственному
бюджетному
общеобразовательному
учреждению
«Морская школа»
Московского района
Санкт-Петербурга

директор, Шепелев А.В.

Приказ № 134-ОБ
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Журналистика»
для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие такие средства информации как интернет, телевидение, радио, мобильные телефонные сети. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём. Необходимо одновременно помогать обучающимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в курсе «Журналистика». Данный курс нацелен на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Курс сможет привлечь внимание обучающихся к различным социальным проблемам.

Курс рассчитан на учащихся 8 классов, заинтересованных в изучении основ журналистики. Во многом он носит междисциплинарный характер и дает возможность ученикам применять на практике знания, полученные в рамках освоения других учебных предметов, таких как «Русский язык», «Литература», «Обществознание» и др., и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЖУРНАЛИСТИКА»

Основной целью курса является формирование медиакультуры обучающихся посредством их знакомства с деятельностью современных средств массовой коммуникации и создания собственной медиапродукции.

Курс создает условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности учащихся, их интеллектуального совершенствования, приобщает к общественно значимым делам.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса – 34 часа: в 8 классе – 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

- ТЕМА 1. Журналистика как профессия
- ТЕМА 2. Функции журналистики
- ТЕМА 3. Требования к журналисту
- ТЕМА 4. Типы СМИ.
- ТЕМА 5. История российской журналистики
- ТЕМА 6. Формирование жанров журналистики
- ТЕМА 7. Специфика изложения фактов
- ТЕМА 8. Публицистический стиль
- ТЕМА 9. Информационные жанры
- ТЕМА 10. Аналитические жанры
- ТЕМА 11. Художественные жанры
- ТЕМА 12. Конкурс сочинений на свободную тему
- ТЕМА 13. Технические средства журналиста
- ТЕМА 14. Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат
- ТЕМА 15. Школьная газета
- ТЕМА 16. Миссия и название школьной газеты. Лицо газеты
- ТЕМА 17. Читатель и его интересы
- ТЕМА 18. Темы, рубрики, полосы
- ТЕМА 19. Структура школьной редакции
- ТЕМА 20. Планирование школьной газеты
- ТЕМА 21. Требования к информации. Источники информации
- ТЕМА 22. Как вести интервью?
- ТЕМА 23. Подбор занимательного материала в газету
- ТЕМА 24. Как придумывать заголовки и писать лиды?
- ТЕМА 25. Дизайн газеты
- ТЕМА 26. Верстка газеты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЖУРНАЛИСТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
осознание ценности самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;
стремление к самоизменению;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;
приобретение опыта успешного межличностного общения;
готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;
эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;
принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия по журналистике в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

вооружить учащихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;

изучить историю журналистики, этапов ее развития;

изучить основы социологии и журналистского творчества;

формировать навыки журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;

формировать практические навыки создания школьного печатного издания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--|
| | | Всего | |
| 1 | Журналистика как профессия. Возникновение и развитие журналистики | 1 | |
| 2 | Функции журналистики. | 1 | |
| 3 | Требования к журналисту. | 1 | |
| 4 | Типы СМИ. | 1 | |
| 5 | История российской журналистики. | 1 | |
| 6 | Формирование жанров журналистики | 2 | |
| 7 | Специфика изложения фактов. | 1 | |
| 8 | Публицистический стиль. | 1 | |
| 9 | Информационные жанры | 2 | |
| 10 | Аналитические жанры | 2 | |
| 11 | Художественные жанры | 2 | |
| 12 | Конкурс сочинений в различных публицистических жанрах. | 1 | |
| 13 | Технические средства журналиста. | 2 | |
| 14 | Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат. | 1 | |
| 15 | Школьная газета. Содержание и форма газеты. | 1 | |
| 16 | Миссия и название школьной газеты. Лицо газеты | 1 | |
| 17 | Читатель и его интересы. | 1 | |
| 18 | Темы, рубрики, полосы. Оформление заголовков газеты с использованием оборудования | 1 | |
| 19 | Структура школьной редакции | 1 | |
| 20 | Планирование школьной газеты с использованием оборудования | 3 | |
| 21 | Требования к информации. Источники информации. | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|
| 22 | Как вести интервью? | 1 | |
| 23 | Подбор занимательного материала в газету | 1 | |
| 24 | Как придумывать заголовки и писать лиды? | 1 | |
| 25 | Дизайн газеты с использованием оборудования | 1 | |
| 26 | Верстка газеты с использованием оборудования | 2 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Форма проведения занятия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|---------------------|---|---|
| | | Всего | | |
| 1 | Журналистика как профессия. Возникновение и развитие журналистики | 1 | Беседа, работа в группах, планирование работы. | |
| 2 | Функции журналистики. | 1 | Беседа, работа в группах | |
| 3 | Требования к журналисту. | 1 | Конференция | |
| 4 | Типы СМИ. | 1 | Беседа, работа в группах | |
| 5 | История российской журналистики. | 1 | Беседа | |
| 6 | Формирование жанров журналистики (заметка, интервью, статья, обзор печати). | 1 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | |
| 7 | Формирование жанров журналистики (репортаж, очерк, фельетон). | 1 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | |
| 8 | Специфика изложения фактов. | 1 | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Обсуждение результатов выполнения заданий. | |
| 9 | Публицистический стиль. | 1 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | |
| 10 | Информационные жанры: отчет, репортаж. | 1 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | |
| 11 | Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка. | 1 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | |
| 12 | Аналитические жанры: статья, | 1 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | отзыв. | | результатов выполнения заданий. | |
| 13 | Аналитические жанры: обзор, рецензия. | 1 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | |
| 14 | Художественные жанры: слово, очерк. | 1 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | |
| 15 | Художественные жанры: эссе, фельетон. | 1 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | |
| 16 | Конкурс сочинений в различных публицистических жанрах. | 1 | Индивидуальная работа. | |
| 17 | Технические средства журналиста. | 1 | Беседа, групповая работа. | |
| 18 | Технические средства журналиста. | 1 | Беседа, групповая работа. | |
| 19 | Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат. | 1 | Дискуссия | |
| 20 | Школьная газета. Содержание и форма газеты. | 1 | Беседа / практическая работа с использованием оборудования / дискуссия | |
| 21 | Миссия и название школьной газеты. Лицо газеты | 1 | Беседа / практическая работа с использованием оборудования / дискуссия | |
| 22 | Читатель и его интересы. | 1 | Дебаты | |
| 23 | Темы, рубрики, полосы. Оформление заголовков газеты (виды, функции, правила) | 1 | Беседа / практическая работа с использованием оборудования / дискуссия | |
| 24 | Структура школьной редакции | 1 | Беседа / практическая работа с использованием оборудования / дискуссия | |
| 25 | Планирование школьной газеты (планирование номера, сбор информации). | 1 | Практическая работа с использованием оборудования / дискуссия | |
| 26 | Планирование школьной газеты (подготовка материалов, иллюстраций, макетирование). | 1 | Практическая работа с использованием оборудования / дискуссия/ групповая работа | |
| 27 | Планирование школьной газеты | 1 | Практическая работа с использованием оборудования / | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|
| | (редактирование, подписание номера, обсуждение). | | дискуссия/ групповая работа | |
| 28 | Требования к информации. Источники информации. | | Беседа/ дебаты | |
| 29 | Как вести интервью? | | Беседа/ дебаты | |
| 30 | Подбор занимательного материала в газету | 1 | Беседа/ дебаты | |
| 31 | Как придумывать заголовки и писать лиды? | 1 | Практическая работа с использованием оборудования / дискуссия/ групповая работа | |
| 32 | Дизайн газеты | 1 | Практическая работа с использованием оборудования / дискуссия/ групповая работа | |
| 33 | Верстка газеты | 1 | Групповая работа с использованием оборудования | |
| 34 | Верстка газеты | 1 | Групповая работа, выпуск газеты с использованием оборудования | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Татьяна Ковган «Журналистика для начинающих. 8-9 классы». М.: Просвещение, 2021
- Шишкин Н. Э. Введение в теорию журналистики. Тюмень: Мандр-Ика, 2004.

Финальное оформление (верстка) газеты, оформление графической составляющей письменной части газеты реализуется на обновлённой материально-технической базе школы посредством использования Издательского комплекса.

Издательский комплекс в составе:

МФУ (Скорость печати (цвет и ч-б) А4/А3/SRA3: 66/37/34 и 81/45/38 стр/мин; Оптимальная нагрузка: 26 500 - 150 000 отпечатков А4 в месяц (13 250 - 75 000 отпечатков SRA3).; Максимальная нагрузка: 702 000 отпечатков А4 в месяц (351 000 отпечатков SRA3); Односторонняя и 2-сторонняя печать на носителях до 360 г/м²) + Крышка оригинала + Лоток ручной подачи (250 листов) + Выходной лоток (150 листов) + Встроенный контроллер + Комплект тонеров (Черный 60 000, желтый 64000, малиновый 49000, синий 70000).

Комплект поспечатного оборудования:

- 1) Фальцовщик (А3; фрикционный; 6000 листов/час)
- 2) Биговщик (16В; механический; 520 мм; 90°)
- 3) Переплетчик (480 х 270 х 590 мм; механический привод)
- 4) Переплетчик (485 х 625 х 300 мм; 3:1; 360 мм)
- 5) Степлер (250 х 140 х 300 мм; электрический; 40 листов)
- 6) Буклетмейкер (А3+; 800 буклет/час)
- 7) Ламинатор (А3; 250 мкм)
- 8) Рулонный ламинатор (2000 мм/мин; 220 В)
- 9) Резак для бумаги (430А (4300), гильотинный, длина реза 430 мм, высота стопы 500 листов (70г/м²))
- 10) Резак для бумаги (450VS+; электрический) + Обрезчик углов (10мм/100 листов, базовый нож R 6 мм)).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://www.yaklass.ru/>