

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Отдел образования**  
**администрации Московского района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ "Морская школа" Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО  
заседанием Методического  
совета государственного  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения  
«Морская школа»  
Московского района  
Санкт-Петербурга

председатель совета,  
Гареева Ю.С.

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением Педагогического  
совета государственного  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения  
«Морская школа»  
Московского района  
Санкт-Петербурга

председатель совета,  
Шепелев А.В.

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по  
государственному  
бюджетному  
общеобразовательному  
учреждению  
«Морская школа»  
Московского района  
Санкт-Петербурга

директор, Шепелев А.В.

Приказ № 134 - ОБ  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Морская практика»**  
**для обучающихся 5-6 классов**

**Санкт-Петербург 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена для реализации курса «Морская практика», которая является частью Федерального государственного стандарта общего образования, и разработана в логике формирования коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека.

Ключевая идея курса заключается в практической отработке учащимися требований нормативов и умения управлять шлюпкой ЯЛ-6. Создает условия для будущей самореализации и приобщения к работе на морском и речном транспорте.

Специфика курса «Морская практика» требует особой организации учебной деятельности школьников в форме учебы с элементами игры и выполнения практических действий на плавсредствах.

Учащиеся продолжают осваивать социальную роль ученика, расширяя сферу взаимодействия с окружающим миром, формирование внутренней позиции, планирование своей деятельности, осуществлять контроль и оценку сделанного.

Практическая сторона образования связана с закреплением полученных на общих дисциплинах теоретических знаний применительно к морскому делу.

Практическая полезность курса «Морская практика» обусловлена тем, что в результате реализации данной программы у учащихся формируются следующие учебные компетенции: систематизация, закрепление теоретических знаний, умение самостоятельно выполнять морские практические действия.

Обучение развивает физическое и логическое мышление школьников, дает возможность научить учащихся самостоятельно анализировать конкретную проблемную задачу и находить наилучший способ её решения.

Новизна данной программы определяется тем, что практические навыки, закрепленные применительно к морскому делу – способствуют развитию интереса к морскому делу и выбору дальнейшей профессии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: урок- игра, практическое занятие, в практической части рассматриваются закрепления необходимых навыков, которые позволяют применять полученные знания в реальной жизни.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах практических занятий по морской практике, участие в шлюпочных походах и соревнованиях по морским видам спорта.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МОРСКАЯ ПРАКТИКА»**

1. Формирование у учащихся кадетских классов интересов к военно-прикладной подготовке;
2. Развитие патриотических, моральных и нравственных качеств;
3. Пропаганда и популяризация здорового образа жизни;
4. Выявление способных и увлеченных учащихся для привлечения к участию в военно-патриотических, спортивных играх и спартакиадах;

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса – 17 часов: в 5-6 классах – 1 час в две недели.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5-6 КЛАСС**

Модуль 1 – Флажный семафор .

Модуль 2 – Морские узлы. Практическая вязка

Модуль 3 – Подача бросательного конца на дальность и меткость.

Модуль 4 – Тренировка на гребном тренажере ЯЛ-6

Модуль 5 – Управление шлюпкой ЯЛ-6. Порядок посадки в шлюпку и выхода из неё. Отработка команд начала движения и поворота при управлении шлюпкой на веслах.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МОРСКОЙ ПРАКТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;  
бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;  
эмоциональный интеллект:  
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;  
принятие себя и других:  
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения программы «Морская практика» предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- знания основ морского дела;
- знание традиций Вооруженных Сил России и гражданского и военно-морского флота;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Данная программа имеет целью ознакомиться с основными терминами и понятиями морского дела и способствует решению следующих задач изучения курса «Морской практики»:

Ознакомиться с основными терминами и понятиями морского дела. Ознакомиться с историей и традициями флота. Научиться основам управления шлюпкой, получить практические и теоретические знания и навыки. Научиться правильно понимать и выполнять основные команды по управлению шлюпкой. Ознакомиться с основами такелажного дела, получив устойчивые практические навыки, уметь вязать основные морские узлы. Получить и закрепить навыки простейшей визуальной сигнализации, получить понятие о способах зрительной связи. Ознакомиться с устройством корабля, его системами, получить основы теории корабля. Получить навыки по правилам поведения на воде, основам спасания и использования спасательных средств.

Данная программа составлена для реализации курса «Морская практика», который является частью Федерального государственного стандарта общего образования, и разработана в логике формирования коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека.

Создает условия для будущей самореализации и приобщения к работе на морском и речном транспорте. Специфика курса «Морская практика» требует особой организации учебной деятельности школьников, формирование внутренней позиции, планирование своей деятельности, осуществлять контроль и оценку сделанного.

Практическая сторона образования связана с закреплением полученных на общих дисциплинах теоретических знаний применительно к морскому делу.

Практическая полезность курса «Морская практика» обусловлена тем, что в результате реализации данной программы у учащихся формируются следующие учебные



компетенции: систематизация, закрепление знаний морской практики; развитие творческих способностей учащихся.

Обучение дает возможность научить учащихся самостоятельно анализировать конкретную проблемную задачу и находить наилучший способ её решения. Развитие физического и логического мышления школьников. Развитие творческие способности учащихся и привитие практических умений.

Новизна данной программы определяется тем, что комбинирование теоретических и практических навыков, закрепление полученных на общих дисциплинах знаний применительно к морскому делу – способствует развитию интереса к морскому делу и выбору дальнейшей профессии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5-6 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	
1	Модуль 1 – Флажный семафор .	2	
2	Модуль 2 – Морские узлы.Практическая вязка	6	
3	Модуль 3 – Подача бросательного конца на дальность и меткость.	3	
4	Модуль 4 – Тренировка на гребном тренажере ЯЛ-6	2	
5	Модуль 5 – Управление шлюпкой ЯЛ-6. Порядок посадки в шлюпку и выхода из неё. Отработка команд начала движения и поворота при управлении шлюпкой на веслах.	4	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5-6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Флажный семафор. Умение передавать и принимать текст флажным семафором.	1	Практическое занятие	
2	Флажный семафор. Умение передавать и принимать текст флажным семафором.	1	Практическое занятие	
3	Рифовый узел. Назначение, изучение и вязание.	1	Практическое занятие	
4	Шлюпочный узел. Назначение, изучение и вязание узла.	1	Практическое занятие	
5	Удавка. Назначение, изучение и правило вязание узла.	1	Практическое занятие	
6	Простой штык. Назначение, изучение и вязание узла.	1	Практическое занятие	
7	Беседочный узел. Назначение, изучение и вязание узла.	1	Практическое занятие	
8	Шкотовый узел. Назначение, изучение и вязание.	1	Практическое занятие	
9	Подача бросательного конца на дальность.	1	Практическое занятие	
10	Подача бросательного конца на меткость	1	Практическое занятие	
11	Подача бросательного конца на меткость	1	Практическое занятие	
12	Тренировка на гребном тренажере ЯЛ-6.	1	Практическое занятие	
13	Тренировка на гребном тренажере ЯЛ-6.	1	Практическое занятие	
14	Управление шлюпкой ЯЛ-6. Порядок посадки в шлюпку Отработка шлюпочных команд.	1	Практическое занятие	
15	Управление шлюпкой ЯЛ-6. Приемы гребли. Отработка команд начала движения и поворота	1	Практическое занятие	

16	Управление шлюпкой ЯЛ-6. Приемы гребли.Отработка команд начала движения и поворота	1	Практическое занятие	
17	Зачет.Управление шлюпкой ЯЛ-6.Порядок посадки в шлюпку ЯЛ-6 и выхода из неё.Отработка команд начала движения и поворота при управлении шлюпкой ЯЛ-6 на веслах	1	Практическое занятие	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Копп М.М. Курс подготовки старшин шлюпок 1988 г.
- Корабельный устав ВМФ РФ
- Макаров И.В. Морское дело Транспорт, 1989 г.
- Иванов П.П. Учись морскому делу. Транспорт, 1989 г.
- МППСС-72
- ППВВП – 2002
- Григорьев В.В., Грязнов В.М. Судовые такелажные работы
- Замоткин А.П. Морская практика для моряков Транспорт, 1993 г.