

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования
администрации Московского района Санкт-Петербурга
ГБОУ "Морская школа" Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
заседанием Методического
совета государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Морская школа»
Московского района
Санкт-Петербурга

председатель совета,
Гареева Ю.С.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Морская школа»
Московского района
Санкт-Петербурга

председатель совета,
Шепелев А.В.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по
государственному
бюджетному
общеобразовательному
учреждению
«Морская школа»
Московского района
Санкт-Петербурга

директор, Шепелев А.В.

Приказ № 134- ОБ
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»
для обучающихся 5-6 классов

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена для реализации курса «Начальная военная подготовка», которая является частью Федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования, и разработана в логике формирования коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека.

Ключевая идея курса заключается в практической отработке учащимися требований и создает условия для кадетского воспитания, реализуемая через Программу, выращивание патриотов Отечества. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания кадет и выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. Возрождение богатых традиций кадетского образования является необходимым условием для создания среды, способствующей воспитанию граждан, ответственных за свои действия, мысли, поступки. Идея создания настоящей программы – вопрос развития кадетского движения, правового и патриотического воспитания граждан Российской Федерации, интеллектуальном, физическом, нравственном развитии юношества, успешной адаптации подрастающего поколения к жизни в обществе, создании основы для подготовки молодежи к служению Отечеству.

Специфика курса «Начальная военная подготовка» требует особой организации учебной деятельности школьников в форме учебы с элементами игры и выполнения практических действий как лично, так и выполняя роль командира.

Практическая полезность курса «Начальная военная подготовка» обусловлена тем, что в результате реализации данной программы у учащихся формируются следующие учебные компетенции: систематизация, закрепление теоритических знаний, умение самостоятельно выполнять практические действия.

Новизна данной программы определяется тем, что практические навыки, закрепленные применительно к начальной военной подготовке – способствуют развитию интереса к военной службе делу и выбору дальнейшей профессии.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: урок- игра, практическое занятие, в практической части рассматриваются закрепления необходимых навыков, которые позволяют применять полученные знания в реальной жизни.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах практических занятий по начальной военной подготовке, участию в соревнованиях по строевой подготовке, военно-прикладным видам спорта, в военно-патриотических играх «Зарница» и «Орленок».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

1. Формирование у учащихся кадетских классов интересов к военно-прикладной подготовке;
2. Развитие патриотических, моральных и нравственных качеств;
3. Пропаганда и популяризация здорового образа жизни;
4. Выявление способных и увлеченных учащихся для привлечения к участию в военно-патриотических, спортивных играх и спартакиадах;

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса – 34 часа: в 5-6 классах – 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5-6 КЛАСС

Модуль 1 – Строевая подготовка.

Модуль 2 – Огневая подготовка

Модуль 3 – РХБЗ

Модуль 4 – Уставы Вооруженных Сил РФ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;
эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;
принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения программы «Начальная военная подготовка» предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- знания основ строевой, стрелковой подготовки и РХБЗ;
- знание традиций Вооруженных Сил России;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Данная программа имеет целью ознакомиться с основными терминами и понятиями начальной военной подготовки и способствует решению следующих задач изучения курса «Начальная военная подготовка»:

Ознакомиться с основными терминами и понятиями начальной военной подготовки. Ознакомиться с историей и традициями Вооруженных Сил России. Научиться основам управления строем, получить практические и теоретические знания и навыки. Научиться правильно понимать и выполнять основные команды по управлению строем. Ознакомиться с основами стелкового дела, получив практические навыки. Ознакомиться с характеристиками и устройством стрелкового оружия, его системами, получить основы теории стрельбы.

Данная программа составлена для реализации курса «Начальная военная подготовка», который является частью Федерального государственного стандарта общего образования, и разработана в логике формирования коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека.

Создает условия для будущей самореализации и приобщения к военной службе. Специфика курса «Начальная военная подготовка» требует особой организации учебной деятельности школьников, формирование внутренней позиции, планирование своей деятельности, осуществлять контроль и оценку сделанного.

Практическая полезность курса «Начальная военная подготовка» обусловлена тем, что в результате реализации данной программы у учащихся формируются следующие учебные компетенции: систематизация, закрепление знаний начальной военной подготовки; развитие способностей учащихся. Обучение дает возможность научить учащихся самостоятельно анализировать конкретную проблемную задачу и находить наилучший способ её решения. Развитие физического и логического мышления школьников. Развить творческие способности учащихся и привитие практических умений.

Новизна данной программы определяется тем, что комбинирование теоретических и практических навыков, закрепление полученных на общих дисциплинах знаний применительно к начальной военной подготовке – способствует развитию интереса к морскому делу и выбору дальнейшей профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5-6 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Модуль 1 – Строевая подготовка.	18	
2	Модуль 2 – Огневая подготовка с использованием оборудования	10	
3	Модуль 3 – Радиационно- химическая-биологическая защита	3	
4	Модуль 4 – Уставы Вооруженных Сил РФ	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5-6 КЛАССЫ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Строевой устав - общие положения.	1	Комбинированное занятие	
2	Строи подразделений и управление ими. Обязанности командиров кадет перед построением и в строю.	1	Практическое занятие	
3	Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Становись». Форма одежды кадет. Правила ношения формы одежды.	1	Практическое занятие	
4	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка.	1	Практическое занятие	
5	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка.	1	Практическое занятие	
6	Строевой и походный шаг.	1	Практическое занятие	
7	Строевой и походный шаг.	1	Практическое занятие	
8	Повороты на месте.	1	Практическое занятие	
9	Повороты на месте.	1	Практическое занятие	
10	Повороты в движении.	1	Практическое занятие	
11	Повороты в движении.	1	Практическое занятие	
12	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	Практическое занятие	
13	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	Практическое занятие	
14	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	1	Практическое занятие	
15	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	1	Практическое занятие	
16	Движение строевым шагом в составе класса.	1	Практическое занятие	

17	Движение строевым шагом в составе класса.	1	Практическое занятие	
18	Движение строевым шагом в составе класса.	1	Практическое занятие	
19	Меры безопасности при обращении с оружием.	1	Комбинированное занятие	
20	Устройство, ТТХ, боевые возможности автомата АК-74 (ПМ).	1	Практическое занятие с использованием тренажера	
21	Неполная разборка-сборка автомата, снаряжение магазина	1	Практическое занятие с использованием тренажера	
22	Неполная разборка-сборка автомата, снаряжение магазина	1	Практическое занятие с использованием тренажера	
23	Неполная разборка-сборка автомата, снаряжение магазина	1	Практическое занятие с использованием тренажера	
24	Выполнение стрельбы из пневматической винтовки(пистолета)	1	Практическое занятие с использованием тренажера	
25	Выполнение стрельбы из пневматической винтовки(пистолета)	1	Практическое занятие с использованием тренажера	
26	Выполнение стрельбы из пневматической винтовки(пистолета)	1	Практическое занятие с использованием тренажера	
27	Выполнение стрельбы из пневматической винтовки(пистолета)	1	Практическое занятие с использованием тренажера	
28	Выполнение стрельбы из пневматической винтовки(пистолета)	1	Практическое занятие с использованием тренажера	
29	Назначение и характеристики средств защиты	1	Комбинированное занятие	
30	Практическое применение индивидуальных средств защиты.	1	Практическое занятие	
31	Практическое применение индивидуальных средств защиты.	1	Практическое занятие	
32	Строевой устав ВС РФ	1	Комбинированное занятие	
33	Устав Внутренней службы ВС РФ	1	Комбинированное занятие	
34	Дисциплинарный устав ВС РФ	1	Комбинированное занятие	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Военное издательство 2010г.

Военный энциклопедический словарь – М.: Военное издательство 1983

Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (автор А. Смирнов). – 2004 г.

«Начальная военная подготовка» под редакцией Ю.А. Наumenко – 5-е изд., перераб. – М.: Воениздат. 1990.

Учебник сержанта мотострелковых войск. Министерство Обороны Российской Федерации. – М.: Воениздат. 2004.

Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74) – М.: Воениздат. 1982

Для отработки практических навыков модуля «Огневая подготовка» используется Стрелковый тренажер: Электронный лазерный тренажер (далее — ЭЛТ), который является эффективным комплексом для обучения стрельбе, повышения навыков обращения с оружием. Тренажер включает в себя обучение начальной огневой подготовке (отработка правильной стойки, дыхания, удержания оружия, прицеливания, плавного спуска курка с боевого взвода); отработку нормативов, проведение имитационных (электронных) стрельб. ЭЛТ должен обеспечивать: Проведение тренировок от одного до шести стрелков одновременно с использованием массагабаритных макетов орудий АК-74.