

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования
администрации Московского района Санкт-Петербурга
ГБОУ "Морская школа" Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
заседанием Методического
совета государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Морская школа»
Московского района
Санкт-Петербурга

председатель совета,
Гареева Ю.С.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Морская школа»
Московского района
Санкт-Петербурга

председатель совета,
Шепелев А.В.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по
государственному
бюджетному
общеобразовательному
учреждению
«Морская школа»
Московского района
Санкт-Петербурга

директор, Шепелев А.В.

Приказ № 134-ОБ
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»
для обучающихся 7-8 классов

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «**Начальная военная подготовка**» имеет социально-педагогическую направленность военно-патриотического направления. Разработана с целью реализации потенциал-проектов «Кадеты», «Имидж» Программы развития ГБОУ «Морская школа» на 2022-2027 годы.

Программа «**Начальная военная подготовка**» составлена с учетом активностей по четырем направлениям Российского движения школьников (РДШ) и Российского движения детей и молодежи: военно-патриотическое; личностное развитие; гражданский активизм; информационно-медийное направление.

Основной вид деятельности – познавательное и проблемно-ценностное общение. Программа составлена для 7-8 кадетских классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга (далее - Морская школа) и ориентирована на формирование единого образовательно-воспитательного пространства Морской школы.

Базовая идея кадетского воспитания, реализуемая через Программу, выращивание патриотов Отечества. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания кадет и выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. Возрождение богатых традиций кадетского образования является необходимым условием для создания среды, способствующей воспитанию граждан, ответственных за свои действия, мысли, поступки. Идея создания настоящей программы для Морской школы - один из ответов на актуальный в обществе вопрос о развитии кадетского движения, правовом и патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, интеллектуальном, физическом, нравственном развитии юношества, успешной адаптации подрастающего поколения к жизни в обществе, создании основы для подготовки молодёжи к служению Отечеству.

Содержание программы направлено на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как личную, осознающего ответственность за своё настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России; освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данных возрастных категорий, норм и правил общественного поведения; формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности, связанной с флотом или правоохранительной деятельностью в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья воспитанников, как одной из ценностных составляющих личности и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования; формирование экологической культуры, формирование антикоррупционного сознания.

Программа учитывает предпрофессиональную направленность выпускников Морской школы, ориентированных на выбор учебных заведений профессионального образования, осуществляющих подготовку по морским специальностям. В будущем они смогут служить Отечеству в военно-морском или гражданском, промысловом или торговом флоте, заниматься проектированием, сопровождением строительства судов, научной деятельностью и т.д. Наш «школьный кадет» - это поведенческий образ, метафора, юношеский идеал, формирующий модель поведения человека «кадетской культуры». Кадетская культура - это культура служения Отечеству на гражданском и военном

поприще: дисциплина, ответственность, образованность, надежность, верность идеалам, отечеству, малой родине

Программа реализуется в тесном взаимодействии с программами внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ отделения дополнительного образования Морской школы, которые сфокусированы на компоненте морских традиций, наук, истории морского гражданского и военного флотов, морской политике Санкт-Петербурга. Ключевым форматом деятельности при реализации Программы является проектное обучение. Акценты в воспитательной деятельности при реализации Программы сосредоточены на кадетской этике и традициях гражданского и военного морского флота. Включенность Морской школы в движение Юнармии создает дополнительные возможности для военно-патриотического воспитания в части использования «целевой инфраструктуры» Министерства обороны РФ, ЦСКА и ДОСААФ.

В Программе учтен опыт воспитательной работы и традиций функционирования общеобразовательных организаций, осуществляющих подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области и других субъектов Российской Федерации:

Санкт-Петербургский кадетский корпус (г. Санкт-Петербург);

Нахимовское военно-морское училище (г. Санкт-Петербург);

Кронштадтский морской кадетский корпус (г. Кронштадт);

Первый Морской кадетский корпус (г. Москва);

Архангельский морской кадетский корпус (г. Архангельск);

Андрея Первозванного морской кадетский корпус (г. Калининград).

Программа реализуется силами педагогических работников Морской школы: педагогами-организаторами, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом. Для реализации Программы используется вся материально-техническая база Морской школы и возможности её социальных партнёров.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

1. Формирование у учащихся кадетских классов интересов к военно-прикладной подготовке;
2. Развитие патриотических, моральных и нравственных качеств;
3. Пропаганда и популяризация ЗОЖ;
4. Выявление способных и увлеченных учащихся для привлечения к участию в военно-патриотических играх, спортивных играх, дальнейшего обучения в классах оборонно-спортивного профиля;

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса – 34 часа: в 7-8 классах – 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7-8 КЛАСС

Модуль 1: Строевая подготовка

Модуль 2 : Огневая подготовка

Модуль 3 : РХБЗ

Модуль 4 : Основы выживания

Модуль 5 : Общевоинские уставы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;
принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения программы «Начальная военная подготовка» предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- Знания основ военного дела;
- Знание государственных и военных символов Российской Федерации;
- Знание боевых традиций Вооруженных Сил России;
- Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Данная программа имеет целью ознакомиться с основными терминами и понятиями начальной военной подготовки и способствует решению следующих задач изучения «Начальной военной подготовки»:

Ознакомиться с основными терминами и понятиями начальной военной подготовки. Сформировать начальные знания по общевоенной подготовке и навыков военно-морского дела. Воспитание любви к морю, морской профессии, гордости за принадлежность к Военно-Морскому флоту России. Формирование базовых знаний и навыков командиров отделений. Уважительного отношения к форме одежды, соблюдению правил воинской вежливости. Воспитание чувства патриотизма, готовности к защите Отечества. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни. Выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции. Данная программа составлена для реализации курса «Начальная военная подготовка», который является частью Федерального государственного стандарта общего образования, и разработана в логике формирования коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека. Ключевая идея курса заключается в ознакомлении учащихся с основами начальной военной подготовки и её предназначением. Создает условия для будущей самореализации и приобщения к службе в рядах ВС РФ. Специфика курса «Начальная военная подготовка» требует особой организации учебной деятельности школьников в форме учебы с элементами игры. Дети продолжают осваивать социальную роль ученика, расширяя сферу взаимодействия с окружающим миром, формирование внутренней позиции, планирование своей деятельности, осуществлять контроль и оценку сделанного. Практическая сторона образования связана с закреплением полученных на общих дисциплинах знаний применительно к начальной военной подготовке. Развитие интереса к начальной военной подготовке, духовная – патриотическое воспитание, развитие человека. Практическая полезность курса «Начальная военная подготовка» обусловлена тем, что в результате реализации данной программы у учащихся формируются следующие учебные компетенции: систематизация, закрепление знаний начальной военной подготовки; умение самостоятельно работать со справочной и учебной литературой различных источников информации; развитие творческих способностей учащихся.

Обучение дает возможность научить учащихся самостоятельно анализировать конкретную проблемную задачу и находить наилучший способ её решения. Развитие физического и логического мышления школьников. Развитие творческие способности учащихся и привитие практических умений.

Новизна данной программы определяется тем, что комбинирование теоретических и практических навыков, закрепление полученных на общих дисциплинах знаний применительно к начальной военной подготовке – способствует развитию интереса к начальной военной подготовке и выбору дальнейшей профессии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7-8 КЛАССЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Модуль 1 - Уставы	6	
2	Модуль 2 – Медицинская подготовка с использованием оборудования	4	
3	Модуль 3 – РХБЗ с использованием оборудования	2	
4	Модуль 4 - Строевая подготовка	18	
5	Модуль 5 - Огневая подготовка с использованием оборудования	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7-8 КЛАССЫ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1.	Виды Уставов и их назначенипе	1	Комбинированный урок	
2.	Устав ГБОУ «Морская школа»	1	Комбинированный урок	
3.	Корабельный Устав	1	Комбинированный урок	
4.	Дисциплинарный Устав	1	Комбинированный урок	
5.	Строевой Устав	1	Комбинированный урок	
6.	Устав внутренней службы	1	Комбинированный урок	
7.	Раны и их классификация	1	Практическое занятие с использованием тренажера	
8.	Кровотечения	1	Практическое занятие с использованием тренажера	
9.	Переломы	1	Практическое занятие с использованием тренажера	
10.	Оказания первой медицинской помощи	1	Практическое занятие с использованием тренажера	
11.	Индивидуальные средства защиты	1	Практическое занятие с использованием тренажера	
12.	Поражающие факторы, химического, бактериологического, ядерного оружия	1	Практическое занятие с использованием тренажера	
13.	Строи подразделений и управление ими.	1	Комбинированный урок	
14.	Обязанности командиров кадет перед построением и в строю.	1	Комбинированный урок	
15.	Обязанности кадет перед построением и в строю.	1	Комбинированный урок	
16.	Строевая стойка. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Становись».	1	Комбинированный урок	
17.	<u>Строевой шаг.</u>	1	Комбинированный урок	

18.	Походный шаг	1	Комбинированный урок	
19.	Повороты на месте.	1	Комбинированный урок	
20.	<u>Строевые приемы и движение без оружия.</u>	1	Комбинированный урок	
21.	Повороты на месте без оружия	1	Комбинированный урок	
22.	<u>Повороты в движении.</u>	1	Комбинированный урок	
23.	Повороты в движении в составе отделения	1	Комбинированный урок	
24.	Повороты в движении в составе взвода	1	Комбинированный урок	
25.	Выполнение воинского приветствия на месте	1	Комбинированный урок	
26.	Выполнение воинского приветствия в движении.	1	Комбинированный урок	
27.	<u>Выход из строя и возвращение в строй.</u>	1	Комбинированный урок	
28.	Подход к начальнику и отход от него.	1	Комбинированный урок	
29.	Движение строевым шагом в составе отделения	1	Комбинированный урок	
30.	Движение строевым шагом в составе взвода	1	Комбинированный урок	
31.	Меры безопасности при обращении с оружием.	1	Практическое занятие с использованием тренажера	
32.	Правила поведения при проведении стрельб	1	Практическое занятие с использованием тренажера	
33.	Устройство, ТТХ, боевые возможности автомата АК-74 (ПМ).	1	Практическое занятие с использованием тренажера	
34.	Устройство, ТТХ, боевые возможности автомата ПМ.	1	Практическое занятие с использованием тренажера	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: Военное издательство 2010г.
2. Корабельный уставы М.: Военное издательство 2010г.
3. Устав ГБОУ МШ 2023г.
4. Дисциплинарный Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.: Военное издательство 2010г.
5. Строевой Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: Военное издательство 2010г.
6. «Начальная военная подготовка»: Воениздат. 1990.
7. УЧЕБНИК СЕРЖАНТА. МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. МОСКВА ВОЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО. 2004
8. РУКОВОДСТВО ПО 5,45-мм АВТОМАТУ КАЛАШНИКОВА (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5,45-мм ПИСТОЛЕТУ ПМ – М.: Воениздат. 2017.

Для практической отработки модуля 2 - «Медицинская помощь» используется тренажер для отработки навыков первой помощи универсальный «Антон 1.01»; модуля 3 - «Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ)» реализуется с демонстрацией Мини-экспресс-лаборатории и прибора радиационно-химической разведки, газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей. Для отработки нормативов: используется общевойсковой защитный костюм (ОЗК), для защиты кожных покровов и одежды при действиях в атмосфере, зараженной отравляющими, аварийно-химически опасными веществами и поглощающего фильтрующего противогАЗа ГП-7.

Для отработки практических навыков модуля «Огневая подготовка» используется Стрелковый тренажер: Электронный лазерный тренажер (далее — ЭЛТ), который является эффективным комплексом для обучения стрельбе, повышения навыков обращения с оружием. Тренажер включает в себя обучение начальной огневой подготовке (отработка правильной стойки, дыхания, удержания оружия, прицеливания, плавного спуска курка с боевого взвода); отработку нормативов, проведение имитационных (электронных) стрельб. ЭЛТ должен обеспечивать: Проведение тренировок от одного до шести стрелков одновременно с использованием массагабаритных макетов орудий АК-74.