

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования
администрации Московского района Санкт-Петербурга
ГБОУ "Морская школа" Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
заседанием Методического
совета государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Морская школа»
Московского района
Санкт-Петербурга

председатель совета,
Гареева Ю.С.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического
совета государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Морская школа»
Московского района
Санкт-Петербурга

председатель совета,
Шепелев А.В.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по
государственному
бюджетному
общеобразовательному
учреждению
«Морская школа»
Московского района
Санкт-Петербурга

директор, Шепелев А.В.

Приказ № 134-ОБ
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
для обучающихся 7-8 классов

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных, в том числе и технических задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, добиваться конечного, положительного результата.

Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования навыков проектной деятельности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов .

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям технической грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Основной целью курса является формирование технически грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения в основном технических задач».

Курс создает условия для формирования грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (математической, естественно-научной, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения технических задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления для получения результата.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса – 34 часа: в 7-8 классах – 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7-8 КЛАСС

- 1) Модуль: «Проектирование». Общие сведения о проектировании. Индивидуальные проекты. Их значимость. Техника безопасности. Индивидуальные темы проектов. Материалы и чертежи.
- 2) Модуль «Источники информации». Планирование деятельности. Теоретическая и практическая работа над проектом.
- 3) Модуль «Работа над выбранными проектами». Практические занятия.
- 4) Модуль. «Письменная, графическая и индивидуальная составляющая части проекта». Подготовка к завершающей стадии проекта.
- 5) Модуль «Готовый продукт проекта». Финальное оформление проекта. Защита проекта. Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта.

Научить составлять план и осуществлять деятельность по решению данной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности.

Привить навыки использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных и коллективных проектов и в учебной деятельности.

Сформировать предметно-технические знания и способы деятельности, проявляющиеся в умении раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой.

Использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформировать коммуникативные действия, которые проявляются в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Сформировать коммуникативные действия, которые проявляются в умении самостоятельно планировать и управлять своей технической деятельностью во времени.

Использовать ресурсные возможности для достижения целей.

Осуществлять выбор конструктивных стратегий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7-8 КЛАССЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Техника безопасности. Индивидуальный итоговый проект. Выбор темы.	2	
2	От проблемы к цели. Постановка проблемы. Целеполагание. Планирование деятельности. Индивидуальный консультации. Тема проекта. Планирование деятельности».	5	
3	Работа с дополнительными источниками информации. Технология проведения. Обработка результатов. Анализ статистических данных. Отбор информации по теме проекта. Индивидуальные консультации.	8	
4	Оформление письменной части проекта. Графическая составляющая письменной части проекта. Индивидуальные консультации « Оформление проекта». Оформление готового проекта с использованием необходимого оборудования. Индивидуальные консультации.	8	
5	Презентация продукта. Требования к итоговой презентации. Составление текста публичного выступления. Методы привлечения внимания в аудитории. Готовый продукт проекта с использованием необходимого оборудования. Публичное выступление. Представление и защита работ. Работа с вопросами. Индивидуальные консультации «Защита индивидуального проекта».	9	
6	Анализ результатов работы. Критерий и процедура оценивания индивидуального проекта. Оценка руководителя и самооценка индивидуального проекта.	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7-8 КЛАССЫ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Введение	1	Знакомство. Техника безопасности. Беседа, работа в группах, планирование работы. Обсуждение индивидуального проекта.	
2	От проблемы к цели	1	Обсуждение индивидуального проекта. Выбор темы.	
3	Постановка цели.	1	Обсуждение проекта	
4	Целеполагание.	1	Обсуждение проекта	
5	Планирование деятельности	1	Обсуждение проекта. Чертежи и материалы.	
6	Индивидуальные консультации по теме проекта	1	Обсуждение проекта.	
7	Планирование деятельности	1	Практическое занятие.	
8	Работа с дополнительными источниками информации.	1	Практическое занятие.	
9	Технология проекта	1	Практическое занятие с использованием оборудования	
10	Обработка результатов.	1	Практическое занятие.	
11	Анализ статистических данных	1	Обсуждение проекта.	
12	Отбор информации по теме.	1	Обсуждение проекта.	
13	Индивидуальные консультации.	1	Практические занятия.	
14	Индивидуальные консультации.	1	Практические занятия.	
15	Презентация продукта.	1	Обсуждение проекта с использованием оборудования	
16	Требования к итоговой презентации.	1	Обсуждение проекта.	
17	Составление текста публичного выступления.	1	Техника безопасности. Практические занятия.	

18	Методы привлечения в аудитории.	1	Обсуждение проекта.	
19	Готовый продукт проекта.	1	Практические занятия с использованием оборудования	
20	Публичное выступление.	1	Групповая работа с использованием оборудования	
21	Представление и защита работ.	1	Практические занятия с использованием оборудования	
22	Работа с вопросами.	1	Обсуждение проекта.	
23	Индивидуальные консультации по проекту	1	Практические занятия.	
24	Презентация продукта.	1	Практические занятия с использованием оборудования	
25	Требования к итоговой презентации.	1	Практические занятия.	
26	Составление текста публичного выступления.	1	Групповая работа.	
27	Публичное выступление.	1	Практические занятия с использованием оборудования	
28	Представление и защита работ.	1	Практические занятия с использованием оборудования	
29	Работа с вопросами.	1	Обсуждение проекта.	
30	Индивидуальные консультации.	1	Практические занятия.	
31	Индивидуальные консультации.	1	Практические занятия.	
32	Индивидуальные консультации.	1	Практические занятия.	
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Групповая работа с использованием оборудования	
34	Итоговое занятие	1	Выставка работ с использованием оборудования	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся – требование нашего времени. Текст. \ Э.М. Браверманн Физика в школе.
- 2) Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Уч. пособие для студентов.» Издательский центр «Академия» «003 год. – 192 стр.
- 3) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. Текст. Г.К. Селевко - М. : Народное образование. 1998. – 256с
- 4) Образовательная система «Школа 2100» . Педагогика здравого смысла / под ред . А . А . Леонтьева . М .: Баласс, 2003

Модуль «Готовый продукт проекта», предусматривает использование для оформления или изготовления макета готового продукта проекта Комплект учебно-производственного цифрового оборудования ЧПУ DFKit. Такой комплексный подход позволит обучающимся познакомиться с различными технологиями цифрового производства и получить целый ряд полезных навыков. Финальное оформление проекта, оформление графической составляющей письменной части проекта реализуется на обновлённой материально-технической базе школы посредством использования Издательского комплекса.

Комплект оборудования для цифрового производства в составе:

- 1) Фрезерный станок (Фрезерный станок DF-Mill с числовым программным управлением (ЧПУ) предназначен для 2D/3D обработки различных материалов из древесных материалов (массива дерева, фанеры, ДСП и др.), пластика, текстолита, цветных металлов. Станок может выполнять операции фрезерования, сверления, гравирования и резки);
- 2) Лазерный гравер (Лазерный гравер DF-Laser с ЧПУ предназначен для обработки древесных материалов (фанера, ДСП, массив дерева), пластиков и некоторых мягких материалов (кожа, резина, картон, бумага и др.);
- 3) 3D-принтер (3D-принтер, выполненный по кинематической схеме H-bot. Станок оснащен подогреваемой платформой мощностью 600 Вт, обеспечивающей возможность печати ABS пластиком, нейлоном);
- 4) 3D-сканер (Базовой технологией 3D сканера DF-SCAN является информационное преобразование полученных с помощью оптико-электронного устройства (фотокамеры) данных. В программное обеспечение сканера, в состав которого входят два приложения: Photo3D Studio и Agisoft Photoscan);
- 5) Расходные материалы: фанера сорт 2/4 , переплетённый картон ,ABS пластик.

Издательский комплекс в составе:

МФУ (Скорость печати (цвет и ч-б) А4/А3/SRA3: 66/37/34 и 81/45/38 стр/мин; Оптимальная нагрузка: 26 500 - 150 000 отпечатков А4 в месяц (13 250 - 75 000 отпечатков SRA3).; Максимальная нагрузка: 702 000 отпечатков А4 в месяц (351 000 отпечатков SRA3); Односторонняя и 2-сторонняя печать на носителях до 360 г/м2) + Крышка оригинала + Лоток ручной подачи (250 листов) + Выходной лоток (150 листов) + Встроенный контроллер + Комплект тонеров (Черный 60 000, желтый 64000, малиновый 49000, синий 70000).

Комплект постпечатного оборудования:

- 1) Фальцовщик (А3; фрикционный; 6000 листов/час)

- 2) Биговщик (16В; механический; 520 мм; 90°)
- 3) Переpletчик (480 х 270 х 590 мм; механический привод)
- 4) Переpletчик (485 х 625 х 300 мм; 3:1; 360 мм)
- 5) Степлер (250 х 140 х 300 мм; электрический; 40 листов)
- 6) Буклетмейкер (А3+; 800 буклет/час)
- 7) Ламинатор (А3; 250 мкм)
- 8) Рулонный ламинатор (2000 мм/мин; 220 В)
- 9) Резак для бумаги (430А (4300), гильотинный, длина реза 430 мм, высота стопы 500 листов (70г/м²))
- 10) Резак для бумаги (450VS+; электрический) + Обрезчик углов (10мм/100 листов, базовый нож R 6 мм)).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://www.yaklass.ru/>