Шепелев А.В. Подписано цифровой подписью: Шепелев А.В.
Дата: 2023.08.30 12:21:31 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Отдел образования
администрации Московского района Санкт-Петербурга
ГБОУ "Морская школа" Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ «Морская школа»
Московского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 года протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2023 года № 134-ОБ
Директор ГБОУ «Морская школа»
Московского района Санкт-Петербурга

А.В. Шепелев

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
ГБОУ «Морская школа»
Московского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 года протокол №1

СОГЛАСОВАНО
с Советом обучающихся
ГБОУ «Морская школа»
Московского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2023 года протокол №1

ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Положение о работе с одаренными детьми в ГБОУ «Морская школа» (далее – Положение) регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми в ГБОУ «Морская школа» (далее – Школа), распределение функций между должностными лицами и формы работы с одаренными детьми в Школе.

1.2. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр-827, уставом образовательной организации, программой развития ГБОУ «Морская школа» на 2022–2026 годы.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

- одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Цели работы с одаренными детьми:

- создание для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;
- улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- развитие системы дополнительного образования;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

3. Принципы работы с одаренными детьми

- Индивидуализация обучения – наличие индивидуального плана обучения учащихся – высшийуровень.
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.

- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренныхучащихся.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развитияличности.

4. Формы работы с одаренными детьми

4.1. При работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- конкурсы, олимпиады;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- каникулярные сборы, лагеря;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, в т.ч. дистанционного характера;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

4.2. Работа с одаренными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах. Контроль работы с одаренными учащимися осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

5. Распределение функций по работе с одаренными детьми

5.1. В работе с одаренными детьми участвуют: директор Школы, заместитель директора по воспитательной работе, ответственные по работе с одаренными детьми, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

5.2. Функции директора образовательной организации:

- утверждение годового плана работы с одаренными детьми и контроль его выполнения;
- обеспечение организационной поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
- назначение ответственных за работу с одаренными детьми.

5.3. Функции заместителя директора по воспитательной работе:

- контроль работы с одаренными детьми;
- оформление сводного годового плана работы с одаренными детьми;
- обеспечение организационной и методической поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;

- организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми.

5.4. Функции ответственных по работе с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей;
- составление плана работы с одаренными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- организация подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

5.5. Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям, ответственным по работе с одаренными детьми;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

5.6. Функции классных руководителей:

- выявление одаренных детей;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом особенностей одаренных детей;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

5.7. Функции педагога-психолога:

- ежегодное планирование работы с одаренными обучающимися;
- организация и проведение психодиагностической работы с одаренными обучающимися;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными обучающимися;
- ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного ребенка;
- проведение работы с учителями и родителями по вопросам работы с одаренными детьми;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

6. Оценка эффективности работы с одаренными детьми

6.1. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
- состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в Школе, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- рейтинги Школы по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

7. Показатели результативности работы с одаренными детьми

- Наличие базы/ банка данных.
- Наличие диагностических материалов для выявления одаренных детей.
- Наличие методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- Наличие критериальной базы оценивания эффективности работы с одарёнными детьми.
- Наличие индивидуальных программ по работе с одаренными детьми.
- Участие обучающихся в праздниках, фестивалях, соревнованиях, предметных конкурсах,олимпиадах, викторина различного уровня.
- Участие в дистанционных конкурсных мероприятиях.
- Создание портфолио выпускника школы.

8. Заключительные положения

8.1. Положение принимается на неопределенный срок.

8.2. Дополнения и изменения в Положение вносятся в соответствии с порядком, установленным локальным нормативным актом школы. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

Приложение 1

Примерный план реализации программы работы с одаренными детьми

Этапы работы	Ключевые мероприятия
Подготовительный этап	Создание инициативной творческой группы педагогов
	Систематизация диагностического комплекса технологий и методик по выявлению одаренных детей
	Разработка индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся
	Разработка Положения о работе с одаренными учащимися
	Разработка, согласование и утверждение индивидуальных образовательных программ для работы с одаренными учащимися, программ элективных курсов, кружков, спортивных секций…
	Организация консультаций с родителями и педагогами, внесение коррективов в индивидуальные маршруты
	Составление и утверждение расписания внеурочной деятельности и индивидуальных занятий, дополнительного образования.
Основной этап	Работа по индивидуальным маршрутам учащихся
	Организация консультаций для родителей одаренных учащихся
	Разработка памяток для родителей одаренных учащихся
	Организация психолого-педагогического сопровождения учителей, работающих с одаренными учащимися
	Педагогический Совет по теме «О роли внеучебной деятельности и дополнительного образования в развитии одаренных детей»
	Организация открытых уроков, занятий элективных курсов, кружков и спортивных секций…
	Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов
	Систематизация образовательных технологий по работе с одаренными учащимися
	Обеспечение участия школьников в праздниках, фестивалях, соревнованиях, предметных конкурсах, олимпиадах, викторинах… различного уровня.
	Пополнение банка данных одаренных детей в школе
Оценочный этап	Количественный и качественный анализ работы с одаренными учащимися по индивидуальным маршрутам
	Анкетирование родителей и педагогов
	Итоговый педагогический совет
	Включение результатов работы по проекту в публичный доклад, размещение на сайте школы

Приложение 2.

Примерная форма индивидуального маршрута развития одаренного учащегося

Ф.И.О. учащегося _____

Класс_____

Вид (ы) одаренности_____

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)				
Исследовательская деятельность (указание темы работы)				
Социальная практика (название)				
Дистанционное обучение (название курса)				
Подготовка к конкурсам (названия конкурсов)				
Участие в различных конкурсах, олимпиадах				
Дополнительное образование (кружки, секции)				

Приложение к индивидуальному маршруту развития одаренного учащегося

_____

«План индивидуальной работы на … учебный год»

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат
…	…	…	…