

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Морская школа»  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРЕДСТАВЛЕНО**

Директор ГБОУ  
«Морская школа»  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
А.В. Шепелев

Приказ  
от 05.04.2024 № 44-ОБ

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
ГБОУ «Морская школа»  
Московского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 05.04.2024 № 2  
Председатель Совета  
родителей, М.Д. Романова

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Общего собрания  
работников  
ГБОУ «Морская школа»  
Московского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 05.04.2024 № 1

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
по результатам самообследования**

**ГБОУ «Морская школа»  
Московского района  
Санкт-Петербурга**

**за 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	С.
	<b>Введение</b>	4
	Общие сведения об образовательной организации	5
	<b>Аналитическая часть</b>	6
<b>I.</b>	<b>Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</b>	<b>6</b>
1.1.	Организация образовательной деятельности. Формы получения образования и формы обучения	6
1.2.	Динамика контингента обучающихся по уровням образования	11
1.3.	Специфика и формы реализации основных образовательных программ	12
1.4.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ.	17
1.5.	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	18
1.6.	Подготовка, организация, проведение ГИА и ее результаты	21
1.7.	Организация индивидуальной работы с обучающимися	22
1.8.	Социальное сопровождение обучающихся	23
1.9.	Система профориентационной работы и социальной адаптации	25
1.10.	Оценка результативности воспитательной деятельности	27
1.11.	Ученическое самоуправление	48
1.12.	Результаты деятельности творческих объединений ОДОД	52
1.13.	Динамика состояния здоровья обучающихся, создание здоровьесозидающей среды и безопасной среды	58
<b>II.</b>	<b>Оценка системы управления образовательной организации</b>	<b>65</b>
<b>III.</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>70</b>
3.1.	Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности	70
3.2.	Качество результатов освоения основной образовательной программы	71
3.3.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов	77
<b>IV.</b>	<b>Оценка кадрового обеспечения</b>	<b>78</b>
<b>V.</b>	<b>Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>84</b>
5.1.	Информация о фондах	85
5.2.	Динамика поступлений учебной литературы	86
<b>VI.</b>	<b>Оценка качества материально-технической базы образовательной организации</b>	<b>88</b>
6.1.	Здания образовательной организации, инфраструктура	88
6.2.	Обеспеченность обучающихся, учителей и сотрудников компьютерами и оргтехникой	90

<b>6.3.</b>	<b>Доступная среда.</b>	<b>92</b>
<b>VII.</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>93</b>
	<b>Заключение</b>	<b>110</b>
	<b>Приложение 1 (Показатели)</b>	<b>112</b>

## ВВЕДЕНИЕ

ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы образовательной организации за 2023 год. Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Настоящее самообследование разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. с 01.04.2024);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (изм. от 06.05.2022);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- ФГОС основного общего (приказ Минпросвещения № 287 от 31.05.2021 года (с изменениями на 08.11.2022 года), приказ Минобрнауки № 1898 от 17.12.2010 года (с изменениями на 08.11.2022 года));
- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки № 413 от 17.05.2012 года (с изменениями на 12.08.2022 года));
- Основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования;
- Уставом Школы, локальными нормативными актами Школы.

**Цель** проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

### **Задачи:**

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации.
2. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.
3. Установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет».

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Шепелев Артур Викторович
Адрес организации	196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д.164, литера А 196105, Санкт-Петербург, пр. Орджоникидзе, д.18, литера А
Телефон, факс	т/ф (812) 409-89-87, (812) 388-32-02
Адрес электронной почты	<a href="mailto:morsh-schoolmsk@obr.gov.spb.ru">morsh-schoolmsk@obr.gov.spb.ru</a> <a href="mailto:morskaya-shkola@yandex.ru">morskaya-shkola@yandex.ru</a>
Учредители (по уставу)	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию, Администрация Московского района Санкт-Петербурга, Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга
Дата создания	10.09.2015 г.
Лицензия	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга; Лицензия №1841 от 27 апреля 2016 г., серия 78Л02 № 0000773, срок действия: бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	о Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга; Свидетельство о государственной аккредитации №1310 от 10 мая 2016 г., серия 78А01 № 0000735, срок действия: до 01 февраля 2025 г.

# **I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

## **1.1. Организация образовательной деятельности. Формы получения образования и формы обучения**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга (далее – Морская школа) является образовательной организацией, имеющей в своей структуре два школьных здания, спортивную площадку и реализующей основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования очной и очно-заочной форме и дополнительного образования. Образовательное пространство Морской школы объединяют единая корпоративная информационная сеть (официальный сайт <http://morskaya-schkola.ru/>), единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 года № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 года № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

**Основная цель** образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования.

**Предмет деятельности:**

– реализация образовательных программ основного и среднего общего образования, по общеобразовательным программам среднего общего образования, обеспечивающих профильное обучение обучающихся по направлениям:

- в рамках введения ФГОС СОО – социально-экономическое с углубленным изучением математики, технологическое.

– реализация дополнительных общеобразовательных программ;

– реализация программ профессионального обучения.

Обучение состоит из двух частей: общеобразовательная, в соответствии с ФГОС и внеурочная деятельность (в том числе кадетский компонент); реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования, деятельность ученического самоуправления, внеклассные мероприятия, взаимодействие с социальными партнерами.

В образовательной организации функционируют *кадетские классы*.

В образовательной организации действует *структурное подразделение* – отделение дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная организация в 2023 году осуществляла образовательную деятельность по 2-м уровням: основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Уровень образования	Направленность	Нормативный срок освоения
Основное общее образование 5-9 класс	Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5 лет
Среднее общее образование 10-11 класс	Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	2 года
Дополнительное образование детей и взрослых		

С 01.09.2023 Школа при разработке образовательных программ использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 года. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В 2023 году Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора

по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2023 году в Морской школе учебные занятия проводились в рамках классно-урочной системы по 5-дневной учебной неделе (5-11 классы).

**Язык**, на котором ведется обучение в школе – **русский**.

Календарный учебный график Морской школы на 2022/2023 учебный год был составлен в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году» и на 2023/2024 – в соответствии с федеральным календарным графиком основного общего и среднего общего образования (отражены в ФОП ООО и ФОП СОО).

**Общий режим работы Морской школы:**

Режим работы устанавливается:

понедельник – пятница с 08.30 до 19.00 часов;

суббота – с 10.00 до 15.00 для работы отделения дополнительного образования детей и взрослых.

в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательная организация не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.



Учебные занятия начинаются в 09.00 часов. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

**Режим организации внеурочной деятельности.**

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью не менее 20 минут.

Внеурочная деятельность (от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

В 2023 году внеурочная деятельность внедрена в расписание урочной деятельности обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами для разгрузки умственной деятельности обучающихся.

**Расписание работы групп продленного дня**

В 2023 году в школе было открыто 4 группы продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.00 до 18.00

**Родительские собрания и Дни открытых дверей:**

Родительские собрания проводились один раз в четверть.

В школе также проводятся Дни открытых дверей: октябрь, ноябрь, февраль, апрель. (при режиме повышенной готовности- в формате он-лайн)

**Контингент** обучающихся в 2023 году оставался не однородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам подростков и молодежь. В Морской школе реализуются две формы обучения: очная и очно-заочная. Наполняемость классов является стабильной.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы учатся:

- использовать сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников (пока используют информацию систему АИСУ «Параграф»);
- пользоваться библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организовывать персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывать КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслировать в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## 1.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования

	2021		2022		2023	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма
Фактический контингент	566	54	595	24	582	26
Количество классов	20	3	22	2	22	2
Средняя наполняемость класса	28	18	27	12	26	13

### *Динамика контингента обучающихся на одного педагога*

	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
<b>2021</b>	620	70	8,8
<b>2022</b>	619	61	10,1
<b>2023</b>	608	62	9,8

### *Движение обучающихся*

	2021	2022	2023
<b>Поступление</b>	225	188	209
<b>Выбытие</b>	140	143	140
<b>Разница</b>	+85	+45	+69

### **Вывод:**

Анализ контингента позволяет сделать вывод о в целом стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех уровнях обучения, но динамика к увеличению контингента обучающихся на всех уровнях обучения снижена.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих пятиклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий; (при особом режиме-он-лайн).
- ежегодно на официальном сайте школы размещаются Публичный доклад, самообследование об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

### 1.3. Специфика и формы реализации основных образовательных программ

Основные образовательные программы ГБОУ «Морская школа» включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Школа, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию по образовательным программам основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых, разработала образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующей федеральной образовательной программой. План внеурочной деятельности реализовывался в Школе с учетом запроса родителей (законных представителей) и кадетской составляющей Морской школы. Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с кадетской составляющей, которая обеспечивает не только всестороннее развитие, расширение знаний по учебным предметам, но и создают условия для развития познавательных, творческих способностей кадет.

Школа несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Образовательная организация работает по следующим образовательным программам:

- Образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС), Образовательная программа основного общего образования;
- Образовательная программа среднего общего образования (очная форма и очно-заочная форма обучения).

*Особенность Образовательной программы основного общего образования (5-9 класс).*

В 2022-2023 году в связи принятием нового федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 (с изменениями на 08.11.2022 года) 5-6 классы обучаются по Образовательной программе основного общего образования (обновленный ФГОС). С 2023-2024 года по ООП ООО (обновленный ФГОС) обучаются 5-7 классы.

*Особенность Образовательной программы среднего общего образования (10-11 класс)*

а) Очная форма

Учебный план среднего общего образования реализует модели профильного обучения.

Основные цели и задачи классов профильного обучения:

- обеспечение социализации личности;
- предоставление обучающимся оптимальных условий для получения среднего общего образования;
- обеспечение непрерывности среднего общего образования;
- обеспечение расширенного уровня овладения знаниями и умениями по профилирующим дисциплинам;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и наклонностями;
- осуществление профилизации, воспитание устойчивого интереса к

избранному профилю.

б) Очно-заочная форма

Учебный план среднего общего образования реализует модель универсального обучения.

В 2022-2023 году осуществлялась *внеурочная деятельность на уровне ОО* по направлениям:

- **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности** («Разговоры о важном», «Морское дело», «Начально-военная подготовка», «Морская практика», «История и культура СПб», «ОБЖ», «Спортивные игры», «Морская навигация», «ПсихологИя»);

- **Занятия, направленные на углубленное изучение отдельных учебных предметов** («Практическое обществознание», «Офисные программы», «Естествознание», «Картография», «Наглядная геометрия», «Инфознайка»);

- **Занятия по формированию функциональной грамотности** («Основы математической грамотности», «Основы читательской грамотности», «Основы функциональной грамотности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «Финансовая грамотность»).

*На уровне СОО:*

- Спортивно-оздоровительное направление («Начально-военная подготовка»);
- Социальное направление («Практическое обществознание»);
- Общекультурное направление («Картография», «Анализ художественного текста», «Теория и практика написания сочинения»);

- Общеинтеллектуальное направление («Некоторые вопросы математики», «Некоторые вопросы физики», «Некоторые вопросы информатики», «Решение задач с параметрами»);

- Духовно-нравственное направление («Морское дело», «Разговоры о важном», «Морская практика», «История России в лицах»).

В 2023-2024 году осуществлялась *внеурочная деятельность на уровне ОО* по направлениям:

- **По учебным предметам образовательной программы** («Вероятность и статистика», «Офисные программы», «Наглядная геометрия», «Инфознайка»);

- **По формированию функциональной грамотности** («Основы математической грамотности», «Основы читательской грамотности», «Основы функциональной грамотности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «Основы финансовой грамотности»);

- **По развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся** («Картография», «Морское дело», «Начально-военная подготовка», «Морская практика», «Морская навигация», «Россия – мои горизонты»);

- **Направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий** («История и культура СПб», «Разговоры о важном»);

- **Направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации** («ОБЖ»);

- **Направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся** («ПсихологИя»);

- **По организации деятельности ученических сообществ** («Проектная деятельность», «Журналистика»).

*На уровне СОО:*

«Начально-военная подготовка», «Практическое обществознание», «Картография», «Анализ художественного текста», «Некоторые вопросы математики», «Некоторые вопросы физики», «Некоторые вопросы информатики», «Профессиональные пробы», «Морское

дело», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «История России в лицах», «Краеведение».

С 01.09.2023 года один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Курс разработан для учащихся 6-11 классов с целью реализации комплексной профориентационной работы. Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего».

В силу специфики образовательного учреждения, с целью подготовки кадет к служению Отечеству и грамотного привития основ военно-патриотического воспитания один час (в 5-х классах – 2 часа) внеурочной деятельности по Морскому делу и один час внеурочной деятельности по Начально-военной подготовке являются обязательными к посещению всеми кадетами Морской школы, о чем уведомляются родители (законные представители) через заявление на посещение занятий внеурочной деятельности в школе.

Также с 01.09.2023 года чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС основного общего образования учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» осуществляется через ресурс часов внеурочной деятельности (один час), что позволяет в большей степени реализовать деятельностный и практико-ориентированный подходы к овладению содержанием учебного курса «Вероятность и статистика». При этом предусмотрена организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по указанному курсу.

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности образовательной организации и носила ряд отличительных особенностей:

- 1) занятия организовывались после основной учебной деятельности школьников или во время основной деятельности в форме отличной от классно-урочной деятельности;
- 2) содержание и направления работы имели тесную связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью образовательной организации.

В Школе созданы комфортные условия для всестороннего образования детей.

**Вывод:** эффективное сочетание различных форм обучения позволило обеспечить выполнение ООП на всех уровнях образования.

Образовательная организация в соответствии с государственным заданием осуществляет деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности:

Виды ООП	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
<p>Программа основного общего образования (очная форма)</p> <p>Обучались 8е-9е классы</p>	<p>Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС ООО для 5-9 классов.</p>	<p>Действующий учебный план основного общего образования полностью соответствует ООП ООО.</p>	<p>Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС ООО для 5-9 классов. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.</p>
<p>Программа основного общего образования (очная форма) Обновленный ФГОС</p> <p>Обучались 5е-7е классы</p>	<p>Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям обновленных ФГОС ООО для 5-9 классов.</p>	<p>Действующий учебный план основного общего образования полностью соответствует ООП ООО.</p>	<p>Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям обновленных ФГОС ООО для 5 классов. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.</p>

Программа среднего общего образования  (очная форма)	Основная образовательная программа ФГОС СОО для 10-11 классов	Действующий учебный план среднего общего образования полностью соответствует ООП СОО.	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС СОО для 10-11 классов  В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.
(очно-заочная форма)		Действующий учебный план среднего общего образования полностью соответствует ООП СОО.	Не организовывается

Главным приоритетом *воспитания* в Морской школе является формирование у кадет готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, экологическое благополучие. Наличие морской направленности обуславливает содержательную составляющую внеурочной деятельности и образовательных программ отделения дополнительного образования. В рамках этой деятельности (внеурочная и дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей и взрослых).

Программа дополнительного образования детей и взрослых	<p>Нормативно и организационно обеспечиваются следующие аспекты воспитания и социализации кадет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание как целенаправленное взаимодействие детей и взрослых.</li> <li>✓ Готовность к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга.</li> <li>✓ Использование проектных, интерактивных форм организации воспитательной работы, направленных на культурное развитие, военно-патриотическое, гражданско-патриотическое воспитание, правовое просвещение, выработку устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся.</li> <li>✓ Использование в практике повседневной деятельности здоровьесберегающих технологий обучения.</li> </ul>
--	--

**Вывод:** разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся.



#### 1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В рамках реализации ФГОС в школе большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся.

При реализации образовательных программ в течение 2023 года использовались такие образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, кросс-технология, здоровьесозидающие технологии, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

В обучении широко применялись информационно-коммуникативные технологии, использовались возможности сети Интернет, доступ к которому осуществлялся с любого компьютера учебных кабинетов и компьютерных классов образовательной организации.

Классы	Современные технологии, используемые на уроках	Современные технологии, используемые во внеурочной деятельности
5-9 класс	Игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, метод проектов. Технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология развития критического мышления.	Деловые игры, занятия-экскурсии, здоровьесберегающие технологии, технология групповой деятельности, метод проектов, технология развития критического мышления, технология «портфолио», технология сотрудничества,
10-11 класс	Технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемно-диалогического обучения, практико-ориентированные технологии, интерактивные технологии, технология развития критического мышления, информационно-коммуникативные.	Деловые игры, занятия-экскурсии, здоровьесберегающие технологии, технология групповой деятельности, проектные и исследовательские методы, кейс-технологии, кросс-технологии, технология «Мозговой штурм».

**Вывод:** разнообразные технологии, используемые при реализации образовательных программ, обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся.

## 1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных, контрольных, тестовых работ по предметам и фиксировалась в электронном журнале и в дневниках обучающихся.

*Периоды промежуточной и итоговой аттестации обучающихся*

5-8 классы: четверти, год.

9 классы: четверти, год, государственная итоговая аттестация.

10 класс: полугодия, год.

11 класс: полугодия, год, государственная итоговая аттестация.

Учёт достижений обучающихся проводился как в урочной, так и внеурочной деятельности (анализ внеучебной активности обучающихся, участие в предметных олимпиадах, ВПР, РДР, участие в выставках, фестивалях, конкурсах).

Контроль деятельности учащихся полностью соответствует рекомендациям Министерства Просвещения и сформирован в График оценочных процедур, который размещен на официальном сайте школы для пользования родителями (законными представителями), педагогами школы.

Виды контроля: текущий, промежуточный.

Текущий контроль уровня знаний обучающихся производился на каждом учебном занятии на индивидуальном, групповом или фронтальном уровнях.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился в течение учебного периода в целях:

1) контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

2) оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ООО и СОО;

3) проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

В отчетный период *уровень обученности* обучающихся отслеживался в следующих формах: контрольная работа; контрольное тестирование; диктант (контрольный; выборочный, с подготовкой; графический, словарный и др.), сочинение, изложение (полное, сжатое, с элементами сочинения и др.); диагностическая работа; лабораторная работа; практическая работа; защита творческого проекта; сдача нормативов по физической культуре; проверочная работа; организация самоконтроля и взаимоконтроля знаний во время занятий. В конце каждой темы – тематический контроль. В конце года – итоговая контрольная работа.

*Промежуточная аттестация* в 5-9 классах проводилась по итогам четвертей, в 10-11 классах - по итогам полугодий на основании степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, отраженной в отметках текущей успеваемости за устные ответы и письменные работы. Формы промежуточной аттестации:

- устно: проверка уровня сформированности читательской культуры, защита проекта, собеседование, сдача нормативов по физической культуре;

- письменно: контрольная работа, тест.

Оценка предметных результатов велась каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольной оценки качества образования.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

1) объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

2) соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта;

3) оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

4) оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в образовательной организации проводилась на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществлялась в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не ставилась в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся в 5-8, 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС включала в себя:

- тематическую оценку предметных результатов освоения ООП ООО, ООП СОО;
- промежуточную оценку предметных результатов освоения ООП ООО, ООП СОО;
- контроль динамики индивидуальных достижений (система накопительной оценки «Портфолио достижений»);
- диагностические работы по сформированности метапредметных умений;
- промежуточную аттестацию по итогам каждой учебной четверти, полугодия;
- результаты Всероссийских проверочных работ.

Выстроенная система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обучающихся позволила получить объективные данные о качественной подготовке обучающихся по предметам учебного плана.

	Качество обученности на конец года		
	2021	2022	2023
Качество знаний	66,53	74,53	76,48
Динамика	0,32	8	1,95
Уровень основного общего образования 5-9 классы	72,05	74,05	74,06
Уровень среднего общего образования 10-11 классы (очная форма)	73,77	81,16	77,35
Уровень среднего общего образования 10-11 классы (очно-заочная форма)	50,8	74,8	77,16

Показатели	2021	2022	2023
Результаты олимпиадного движения	<i>Количество призеров, победителей</i>		
	32 (из них 1 учащийся призер регионального этапа по 2 дисциплинам)	23 (из них 1 учащийся призер регионального этапа)	29
Промежуточная успеваемость	<i>Средний балл и академическая задолженность</i>		
	2021	2022	2023
	3,97	4,02	4,04

	(8 учащихся закончили год на «отлично») 30 учащихся с академической задолженностью	(16 учащихся закончили год на «отлично») 50 учащихся с академической задолженностью	(19 учащихся закончили год на «отлично» 39 обучающихся с академической задолженностью)
--	--	---	--

**Вывод:** качество знаний в течение 3-х лет на уровне основного общего образования возросло на 2,01%, на уровне среднего общего образования возросло на 3,58 % при очной форме и на 26,36 % при очно-заочной форме. Началась динамика снижения количества учащихся, имеющих академическую задолженность за год. Как правило по предметам «математика», «русский язык», «английский язык». Некоторая часть детей имеет задолженность по причине болезни.

## 1.6. Организация, проведение ГИА и ее результаты

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах в 2023 году достаточно успешны (в соответствии с анализом ГИА-9 в динамике за последние 3 года можно сделать вывод о положительном росте показателей сдачи экзаменов среди учащихся, динамика имеет положительный полюс, анализ ГИА-11, наоборот, показывается снижение показателей по предмету «русский язык»). В 2024 году школой поставлены задачи на более тщательную и глубокую подготовку к сдаче ГИА.

В 2023 году выдан аттестат за курс основного общего образования 79 выпускникам 9-х классов (5 обучающихся было недопущено к ГИА); с отличием – 2 шт

В 2023 году выдан аттестат за курс среднего общего образования 53 выпускникам 11-х классов; с отличием и медаль «За успехи в учении» - 3 шт.

Показатели	2021	2022	2023
Результаты ГИА-9	<i>Средний балл:</i>		
	Русский язык – 3,44 Математика - 3	Русский язык – 3,59 Математика – 3,79	Русский язык – 3,88 Математика – 3,84
Результаты ЕГЭ	<i>Средний балл:</i>		
	Русский язык – 65,9 Математика – 45,7	Русский язык – 65,7 Математика – 66,7	Русский язык – 61,96 Математика – 52,5
Аттестаты особого образца (9е классы)	<i>Количество учащихся</i>		
	2	3	2
Аттестаты особого образца (11е классы)	0	2	3

### **1.7. Организация индивидуальной работы с обучающимися**

Индивидуальная работа с обучающимися в течение года осуществлялась в следующих формах:

- индивидуальные консультации для слабоуспевающих обучающихся по предметам с целью устранения пробелов в знаниях;
- индивидуальные консультации для обучающихся, отсутствовавших длительное время по болезни;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
- индивидуальные консультации социального педагога.

Индивидуальные консультации для обучающихся организовывались еженедельно по графику 81% педагогов.

Педагогом-психологом в 2023 году была проведено 41 индивидуальная консультация, систематически велась индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающимися. Эффективность проводимой работы подтверждается результатами мониторинговых исследований.

По итогам проведенных мониторингов выявлено, что у обучающихся преобладает положительный эмоциональный фон, удовлетворенность комфортностью пребывания в Школе, доброжелательным отношением сотрудников. У детей снизился уровень тревожности, что привело к отсутствию агрессии и конфликтов друг с другом.

## 1.8. Социальное сопровождение обучающихся

Социальное сопровождение обучающихся в 2023 году осуществлялось по следующим направлениям:

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка специалистами Службы сопровождения;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
- психологическая и социально-педагогическая помощь семьям детей «группы риска», социально незащищенным.

Сопровождение, включающее в себя помощь и поддержку, предполагало не решение проблемы за ребенка, а стимулирование его самостоятельности в решении проблемы. Субъектами социально-педагогического сопровождения детей являются все участники образовательных отношений.

По результатам мониторинга был создан социальный паспорт, в котором отражается социальный статус семей обучающихся. Социальный паспорт включает много критериев, среди которых выделены также категории обучающихся:

- полные семьи;
- неполные семьи;
- матери (отцы) - одиночки;
- семьи, имеющие детей-инвалидов;
- многодетные семьи;
- опекаемые;
- СВО.

<b>Социальный статус семьи</b>	<b>2023</b>
полные семьи	310
неполные семьи	145
матери (отцы)- одиночки	29
семьи, имеющие детей-инвалидов	0
многодетные семьи	101
семьи, имеющие опекаемых детей	9
семьи, сотрудников и мобилизованных СВО	17

На основе полученных данных выявлялись проблемные семьи и обучающиеся, нуждающиеся в защите их интересов. Определялся комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению жизненных условий. Показатели изменялись в связи с движением обучающихся в течение учебного года, которое отслеживалось службой сопровождения. Выполнялась работа по решению выявленных проблем.

Так, в Морской школе при выявлении семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, оказывалась помощь в преодолении различного рода проблем на трех уровнях:

- уровень – помощь со стороны ближайшего окружения ребенка (родители (законные представители), родственники и друзья), помощь в классе (одноклассники, учителя, классный руководитель);
- уровень – службы сопровождения (школьный педагог-психолог, социальный

педагог, медицинские работники);

- уровень – специалисты других организаций и служб города.

**Вывод:** социальный статус семей в течение 3-лет достаточно стабилен.



## 1.9. Система профориентационной работы и социальной адаптации

Социальным педагогом была проведена серия профориентационных тренинговых занятий с обучающимися 8-11 классов.

Цель занятий: активизация процесса формирования психологической готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Темы профориентационных занятий:

- профориентационное консультирование,
- ознакомление обучающихся с современным состоянием рынка труда,
- активизация процессов их профессионального и личностного самоопределения,
- привитие обучающимся осознанного и самостоятельного выбора профессий.

*Проведения социально-психологического тестирования обучающихся  
(кол-во чел-к/% от общего числа обучающихся 13-18 лет).*

2022	2023
Всего приняли участие 327 человека от общего числа обучающихся 13-18 лет.	Участие в мероприятиях приняли от общего числа обучающихся 13-18 лет
71%	87%

*Динамика постановки на учет обучающихся группы «риска»*

	2021	2022	2023
Количество обучающихся, состоящих на учете ОДН	2	2	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	6	2	3

Результаты поступления выпускников	2021	2022	2023
	<b>9 класс:</b> 81 кадет получили аттестаты, из них 35 продолжили обучение; МТК – 10 человек; Прочие ПОУ - 36.	<b>9 класс:</b> 89 кадет получили аттестаты, из них 51 продолжили обучение; ПОУ - 38	<b>9 класс:</b> 91 кадет получили аттестаты, из них 40 человек продолжили обучение, МТА – 8 человек, ГУМРФ имени С.О.Макарова 2 человека, прочие учебные заведения – 41
	<b>11 класс:</b> 19 человек получили аттестаты, 7 поступили в ВУЗ, 7 в ПОУ, 5 человек вышли на работу.	<b>11 класс:</b> 31 человек получили аттестаты, 14 человек поступили в ВУЗы, 10 человек поступили в прочие учебные заведения, 7 человек вышли на работу.	<b>11 класс:</b> 53 человек получили аттестаты, 17 человек поступили в ВУЗ, прочие учебные заведения - 14 человек, вышли на работу – 22 человека

			(учащиеся очно-заочной формы)
--	--	--	-------------------------------

Система профориентационной работы Школы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов - профконсультантов.

3. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

4. Социально-профессиональная адаптация.

5. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

В работе по различным направлениям определился круг форм и методов профориентационной работы – это рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия и т.д.

Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя-предметники или представители различных профессий, в том числе, связанные с морскими специальностями. При этом тематика бесед отвечает возрастным особенностям школьников и охватывает круг вопросов, интересующих самих обучающихся.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для школы был определен продвинутый уровень. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

**Вывод:** профессиональная ориентация в образовательной организации представляет собой систему мер, способствующих социализации, профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

## 1.10. Оценка результативности воспитательной деятельности

*Цель воспитания:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи:*

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В 2023 году Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ основного и среднего общего образования. С 01.09.2023 года рабочая программа воспитания разработана в полном соответствии с федеральной рабочей программой воспитания. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За несколько лет реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

#### *Направления воспитания*

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

Целевые ориентиры Гражданское воспитание

1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

2. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

3. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

5. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Целевые ориентиры Патриотическое воспитание

1. Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

2. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

3. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

4. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

5. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Целевые ориентиры Духовно-нравственное воспитание

1. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

2. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

3. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,

поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

4. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

5. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

6. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Целевые ориентиры Эстетическое воспитание

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

2. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

3. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

4. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

6. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

7. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

8. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

9. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

10. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Целевые ориентиры Трудовое воспитание

1. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

2. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

3. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

4. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

5. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Целевые ориентиры Экологическое воспитание

1. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
2. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
3. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
4. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
5. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Целевые ориентиры Ценности научного познания

1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
2. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
3. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### Целевые ориентиры физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
4. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
5. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### *Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.*

#### Целевые ориентиры Гражданское воспитание

1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
3. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Целевые ориентиры Патриотическое воспитание

1. Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Целевые ориентиры Духовно-нравственное воспитание

1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

2. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

3. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

4. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

5. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

6. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Целевые ориентиры Эстетическое воспитание

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных



духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

6. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

7. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

8. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

9. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

10. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Целевые ориентиры Трудовое воспитание

1. Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

2. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

3. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

4. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

5. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

6. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Целевые ориентиры Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

3. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Целевые ориентиры Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

4. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **1. Организация работы по гражданскому воспитанию.**

*Основные формы проведения мероприятий:*

- занятия из цикла «Разговоры о важном»,
- церемонии поднятия Государственного флага РФ,
- тематические беседы,
- тематические экскурсии,
- видеогазеты и радиопередачи,
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания лицея государственной символикой Российской Федерации и Санкт-Петербурга
- участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых».

Гражданское воспитание реализуется через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность». Все 100 % обучающихся охвачено работой по гражданскому воспитанию.

### **2. Организация работы по патриотическому воспитанию**

*Основные формы проведения мероприятий:*

- занятия из цикла «Разговоры о важном»,
- церемонии поднятия Государственного флага РФ,
- тематические беседы,
- тематические экскурсии по музеям патриотической направленности и местам боевой славы,
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания лицея

государственной символикой Российской Федерации и Санкт-Петербурга,  
- военно-патриотические турниры, посв. Дню Героев Отечества, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню Защитника Отечества,

- участие в акциях РДДМ «Движение первых»

Патриотическое воспитание реализуется через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность».

### **3. Организация работы по духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей**

*Основные формы проведения мероприятий:*

- занятия из цикла «Разговоры о важном»,  
- Фестиваль «Народы России»,  
- тематические беседы, направленные на формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям,

- историко-краеведческая игра «Моя Родина – Россия»,  
- тематические экскурсии Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Этнографический музей, гранд-макет Россия, исторический парк «Россия – моя история» и др.

- акциях РДДМ «Движение первых»

Духовно-нравственное воспитание реализуется через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность».

### **4. Организация воспитательной работы, включающей физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

*Основные формы проведения мероприятий:*

- применение в лицее здоровьесберегающих технологий,  
- профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни,

- встречи с профильными врачами,  
- «Весёлые перемены»,  
- конкурсы рисунков и плакатов,  
- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ,

- проведение инструктажей по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее,

- проведение спортивных соревнований, спартакиад, школьных этапов Всероссийских соревнований, состязаний, конкурсов и мероприятий событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и повышение у них физической культуры;

- приобщение обучающихся к регулярным занятиям спортом;

- проведение спортивно-оздоровительных занятий на базе учреждений физкультуры и спорта, посещение бассейна,

- организация работы Школьного спортивного клуба,

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях,

- участие в районных этапах Всероссийских спортивных играх и соревнованиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Лыжня России»,

- подготовка и сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного

комплекса «Готов к труду и обороне» (Дни ГТО 5-х, 6-х, 7-х, 9-х, 11-х классов)

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья реализуется через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Здоровье».

#### **5. Организация воспитательной работы, включающей трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

*Основные формы проведения мероприятий:*

- дежурство по классу,
- участие в волонтерских акциях,
- участие в открытых онлайн-уроках из цикла «Шоу профессий»,
- профориентационное тестирование на образовательной платформе Skysmart,
- участие в городском дне открытых дверей учреждений высшего образования и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга (Экпофорум),
- участие в проекте «Проектория», проекте «Билет в твоё будущее»
- участие в Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов,
- тематические экскурсии на предприятия и учреждения профобразования,
- тематический экскурсии «Интересные профессии».

Социализация и профориентация реализуются через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профориентация».

#### **6. Организация воспитательной работы, включающей социализацию и профориентацию обучающихся**

*Основные формы проведения мероприятий:*

- участие в волонтерских акциях,
- участие в открытых онлайн-уроках из цикла «Шоу профессий»,
- профориентационное тестирование на образовательной платформе «Билет в твоё будущее»
- участие в городском дне открытых дверей учреждений высшего образования и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга (Экпофорум), «ТЕХНОПРОФСФЕРА»,
- посещение образовательной выставки «Мир профессий»,
- участие в проекте «Проектория»,
- участие в Днях открытых дверей,
- «Классные встречи» с представителями бизнес-сообщества,
- тематические экскурсии на предприятия и учреждения профобразования,
- тематический экскурсии «Интересные профессии»

Социализация и профориентация реализуются через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профориентация».

#### **7. Организация воспитательной работы, направленной на приобщение к культурному наследию, развитие культуры межнационального общения**

*Основные формы проведения мероприятий:*

- занятия из цикла «Разговоры о важном»,
- тематические беседы, встречи, посвященные Дню толерантности,
- тематические экскурсии в Этнографический музей, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, обзорные экскурсии по городу и местам боевой славы и др.
- участие в акциях межнационального общения,
- Большой Этнографический диктант, Кадетский диктант.

Воспитательная работа, направленная на приобщение к культурному наследию, развитие культуры межнационального общения обучающихся реализуется через модули

«Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Безопасность и профилактика».

#### **8. Организация воспитательной работы, включающей популяризация научных знаний среди детей**

*Основные формы проведения мероприятий:*

- занятия из цикла «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»,
- предметные недели,
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников и других профильных олимпиадах,
- тематические беседы, встречи с представителями научного сообщества,
- тематические экскурсии,
- разработка индивидуальных проектов,
- День науки.

Популяризация научных знаний реализуется через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Урочная деятельность», «Профориентация».

#### **9. Организация воспитательной работы, включающей экологическое воспитание**

*Основные формы проведения мероприятий:*

- экологическая акция «Сохраним дерево»,
- День экологических знаний,
- тематические экскурсии,
- волонтерская акция «Чистый город»,
- экологическая акция «Добрые крышечки»,

Экологическое воспитание реализуется через модули «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Урочная деятельность», «Самоуправление».

#### **10. Количество культурно-просветительских мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей**

В период с 1 января по 30 декабря 2023 года проведено 112 мероприятия (классные часы, уроки внеурочной деятельности «Разговоры о важном», экскурсии в музеи, посещение выставок, театров).

#### **11. Включение в программу воспитательной работы знакомства с целое лучшими образцами мировой и отечественной культуры, в т.ч. воспитательного потенциала Санкт-Петербурга**

В рабочей программе воспитания и календарных планах воспитательной работы предусмотрено знакомство с лучшими образцами мировой и художественной культуры (уроки ИЗО, технологии, экскурсии в музеи, посещение выставок, театров).

#### **12. Количество массовых мероприятий учреждения по воспитательной работе**

В период с 1 января по 30 декабря 2023 года в соответствии с календарными планами воспитательной работы проведено 43 массовых воспитательных мероприятий по различным направлениям.

#### **13. Доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)**

В работу Совета родителей лица и родительских активов классов включено 28% родителей (законных представителей).

#### **14. Доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.**

Посещают занятия семейных клубов (периодически) 7% родителей (законных представителей).

#### **15. Консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания**

В период с 1 января по 30 декабря 2023 года консультации по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим, учебным и иным вопросам семейного воспитания получило 519 родителей (законных представителей) на Днях открытых дверей, либо в индивидуальном порядке.

**16. Доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В период с 1 января по 30 декабря 2023 года мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» охвачено 67% родителей (законных представителей)

**17. Удовлетворенность родителей воспитательным процессом в образовательном учреждении (доля)**

В декабре 2023 году был проведён мониторинг удовлетворённости воспитательным процессом, в котором приняло участие 502 родителей (законных представителей). Полностью удовлетворены – 89 %. Скорее удовлетворён – 7 %. Скорее не удовлетворён – 2 %. Не удовлетворён – 2%.

**18. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся**

В период каникул были организованы воспитательные мероприятия в классах и занятия объединений отделения дополнительного образования детей и взрослых.

Информация размещена на официальном сайте школы <http://morskaya-schkola.ru/> и группе ВК Морская школа Московского района <https://vk.com/morskayaschkola>

**19. Количество обучающихся, выезжающих в детские оздоровительные лагеря.**

По информации от родителей (законных представителей) 46 обучающихся выезжали в детские оздоровительные лагеря в осенний и зимний период, остальные учащиеся находились загородом с родственниками, выезжали в другие страны, либо находились дома.

**20. Количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха**

В период каникул 2023 года 136 обучающихся было охвачено различными формами воспитательной деятельности.

**21. Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах «Фрегат»**

В Школьном спортивном клубе занимается 150 обучающихся (23 %). В мероприятиях ШСК, соревнованиях и других акциях принимает участие 43 % обучающихся.

**22. Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности»**

В период с 1 января по 30 декабря 2023 года в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», конкурсе «Большая перемена» приняло участие 29 % обучающихся.

**23. Реализация детского культурно-познавательного туризма**

В целях реализации детского культурно-познавательного туризма были организованы туристско-творческие выезды классов в экскурсиях «Санкт-Петербург – столица разных конфессий» (в рамках городского проекта «Юный путешественник»), обзорные экскурсии на Форум Россия ВДНХ г.Москва, по местам боевой славы и героическим страницам нашего города и Ленинградской области.

**24. Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого**

В число наставляемых, с которыми организовано наставничество, входит 8% обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет.

**25. Использование в воспитательном процессе форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания**

В воспитательном процессе используются формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, в том числе педагогический опыт педагогических работников самой школы, представляемый на конференциях, семинарах и заседаниях методической кафедры классных руководителей.

**26. Количество детей с неродным русским языком, охваченных воспитательными мероприятиями, в т.ч. по социальной и культурной адаптации.**

В школе отсутствуют учащиеся, для которых русский язык является неродным.

**27. Наличие условия для повышения уровня владения русским языком обучающихся, для которых русский язык не является родным.**

Потребности для повышения уровня владения русским языком обучающихся, для которых русский язык не является родным, нет.

**28. Наличие запроса на изучение детьми языков народов России**

Запроса на изучение детьми языков народов России нет.

**29. Наличие возможности использования в ОУ цифровых ресурсов, ресурсов сети**

«Интернет». Материально-техническая база школы и доступность сети «Интернет» позволяет использовать цифровые ресурсы при проведении образовательных мероприятий.

**30. Использование в воспитательном процессе ресурсов сети «Интернет»**

В воспитательном процессе сеть «Интернет» используется при проведении профилактических занятий, уроков безопасности, опросах родителей и обучающихся, размещения общественно значимой деятельности, информирования о планируемых и проведённых мероприятиях.

**31. Наличие волонтерского (добровольческого) отряда**

Создан клуб волонтеров «Добрые дела», регулярно проводятся волонтерские акции, в основном, экологического направления, есть отряд волонтеров «Добро не уходит на каникулы».

**32. Наличие органа школьного самоуправления**

В школе действует система органов ученического самоуправления: Совет Кадет

**33. Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе РДДМ «Движение первых», «Юнармия» и др.**

В состав ВДПО «ЮНАРМИЯ» входят 630 обучающихся.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» входит 280 обучающихся, участники акций РДДМ – свыше 300 обучающихся.

В состав отряда ЮИД входит 40 обучающихся, участники акций ЮИД – свыше 100 обучающихся. Всего в деятельность детских и молодежных объединений включено 79% обучающихся.

**34. Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин профильного обучения**

Воспитательный потенциал учебных дисциплин профильного обучения используется при организации работы по профессиональной ориентации обучающихся и воспитательной работы, включающей популяризацию научных знаний среди детей.

**35. Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях**

В трудовых волонтерских акциях, субботниках и акциях по благоустройству, дежурству по классу принимает участие 89% обучающихся.

**36. Доля детей в возрасте от 11 до 17 лет, занятых детским трудом**

Занятие детским трудом образовательной программой не предусмотрено. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному

образовательной программой, запрещается (ч. 4 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **37. Наличие сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы**

Сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы осуществляется на основе договоров с:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов. «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

### **38. Количество заключенных договоров между ОУ и социальными партнерами и для реализации мероприятий в области воспитания**

В школе заключено 7 договоров с социальными партнерами для реализации мероприятий в области воспитания.

#### *Городской оздоровительный лагерь «Морская флотилия»*

Площадка городского оздоровительного летнего школьного лагеря является удобной для эффективной реализации здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих программ. При этом здоровье понимается как процесс, динамическое состояние, адекватное возрасту физического, психосоциального и духовного развития, самореализации учащихся. Поэтому летняя оздоровительная смена школьного лагеря должна быть направлена как на физическое развитие детей, так и на становление личностного интеллектуально-творческого потенциала учащихся, удовлетворение их индивидуальных предпочтений в различных видах развивающей деятельности, в том числе профориентационной. Для этого создаётся заданное особое пространство внеурочной деятельности – летний лагерь с дневным пребыванием детей «Морская флотилия» на базе Школы - где каждый кадет имеет возможность выбора индивидуального интеллектуально-творческого маршрута.

Основным составом лагеря являются кадеты 5-6 классов. На основании заявления родителей или их законных представителей принято 106 детей в возрасте от 11 до 13 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из семей, находящихся в трудной жизненной или социально-опасной ситуации, детям-сиротам, опекаемым, детям сотрудников СВО и мобилизованных, так как они имеют меньше возможностей получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул. На протяжении 21 дня оздоровительной смены деятельность воспитанников будет осуществляться в 4 отрядах по 26 человек.

Работа ГОЛ «Морская флотилия» проводится по отдельной программе и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Тематика смены определена несколькими яркими событиями 2023 года: День рождения города Санкт-Петербурга, по событиям Дней единых действий, День Защиты детей, Пушкинский день (день родного языка), День России, День памяти и скорби (начало ВОВ 1941-1945 гг), а также боевым сражениям моряков и памяти павшим в ВОВ 1941-1945 гг.

#### *На внешкольном уровне:*

-в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;



- в создании условий для добровольного участия детей в общественно-полезных делах (волонтерство), работы с партнерами школы, предоставление концертной и массовой работы;

- в деятельности отрядов разновозрастного состава, малых групп сменного состава (обогащение и передача опыта социального взаимодействия) в участии с другими ГОЛ Московского района;

- проведение мероприятий на базе других ГОЛ по морским дисциплинам и морской направленности для привлечения других детей к интересу моря, истории флота.

*На школьном уровне:*

Выбор педагогических технологий, форм и методов работы обусловлен психологическими особенностями детей, целями и задачами Программы «Морская флотилия». Обращение к сюжетно-ролевой игре позволяет разнообразить формы и методы педагогической деятельности по всем направлениям программы:

<b>Направление</b>	<b>Формы и методы работы</b>
Физкультурно-оздоровительное	<p>Фестиваль дворовых игр прошлых десятилетий «Родом из детства...».</p> <p>Кругосветка на сплочение «Верёвочный курс».</p> <p>«Весёлые старты - 01»</p> <p>Пожарно-прикладная эстафета</p> <p>Первенство лагеря по футболу.</p> <p>Онлайн-матч "Чемпионат мира по футболу в Морской школе".</p> <p>Спартакиада «Весёлый стадион» (единый день выполнения нормативов ГТО).</p> <p>Выпуск листовок «Нет вредным привычкам!».</p> <p>Зарядка.</p> <p>Спортивные часы.</p> <p>Пешеходные экскурсии.</p> <p>Беседы, викторины, просмотр и обсуждение фильмов о здоровом образе жизни.</p> <p>Рейды чистоты и порядка.</p> <p>Минутки здоровья. Мастерская «Школа Забываки»</p>
Патриотическое	<p>Смотр - конкурс строевой песни.</p> <p>Танцевальный мастер-класс "Хоровод традиций".</p> <p>Встреча с ветеранами флота, ВО войны.</p> <p>День национальной кухни.</p> <p>Митинг памяти "Четыре года шла война..."</p> <p>Литературно-музыкальная гостиная "Дорогами войны".</p> <p>Акция «Читаем книги о войне»</p> <p>Мастерская «Семафорная азбука»</p>
Культурологическое	<p>Спектакль «Капризная принцесса».</p> <p>Мастер-класс «Океан фантазий».</p> <p>Обмен опытом «Реклама любимой книги».</p>

Интеллектуальное	<p>Познавательльно-игровая программа «У светофора нет каникул!»</p> <p>Проект "Что за прелесть эти сказки!", театрализация сказок А.С. Пушкина.</p> <p>Исследование «Чипсы: вкусно или вредно?»</p> <p>Викторина «По тропинке в мир природы»</p> <p>Библиотечные мероприятия.</p> <p>Экскурсии в городской музей.</p> <p>Интеллектуальные игры, конструирование (мастерская «Мозголомы»)</p>
Творческое	<p>Проект «Строим корабль»</p> <p>Концерт «Морские приключения, или Свистать всех наверх!»</p> <p>Мастер – класс «Игрушки наших предков», оформление выставки.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Детские мечты».</p> <p>Концерт «На всех парусах – в лето!»</p> <p>Танцевально-развлекательная программа «Танцы на суше».</p> <p>Конкурс речёвок в поддержку сборной России по футболу.</p> <p>Мастер-класс «Морские фантазии».</p> <p>Народное гуляние «Давно мы дома не были!»</p> <p>Выставки рисунков, поделок.</p> <p>Выпуск стенгазет, плакатов, листовок.</p> <p>КТД</p> <p>Мастерская «Ты – морячка, я - моряк»</p>
Социально - профилактическое	<p>Беседы с сотрудниками ОДН ОВД, ОГИБДД, МЧС.</p> <p>Инструктажи по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Просмотр и обсуждение видеороликов.</p> <p>Акция «Дети – цветы жизни».</p> <p>Секретный фотопроjekt «Пойман за чтением».</p> <p>Акция «Книжкина больница».</p> <p>Экскурсии в пожарную часть, на спасательную станцию.</p> <p>Литературно-музыкальная гостиная «Дорогами войны».</p> <p>Встреча с ветеранами.</p> <p>Практические занятия на специально оборудованной площадке «Перекрёсток», учебная эвакуация.</p>
Эколого-краеведческое	<p>Выставка «Игрушки наших предков».</p> <p>Экскурсия «Водные ландшафты Урала».</p> <p>Экскурсия «Экзотические птицы».</p> <p>Экскурсия в «Живой уголок».</p> <p>Стенгазета «Береги лес от огня!»</p> <p>Экологический проект "Земля - наш общий дом!"</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Мастерская «Ступеньки роста»</p>

*На отрядном уровне:*

- разработка отрядного плана тематических мероприятия, с учетом Программы ГОЛ «Морская флотилия»;
  - подготовка и участие в отрядных делах;
  - игры на сплочение коллектива и дружбы, взаимовыручки и ответственности;
- Программа «Морская флотилия» в реализуется педагогическим коллективом в

сотрудничестве с различными городскими организациями и партнерскими.

В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

*Основные Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2023 году:*

Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"><li>• Размещение информации о пропаганде здорового образа жизни, профилактики зависимого поведения и употребления ПАВ, а также информации о телефонах в кризисных ситуациях и памятки родителям на сайте;</li><li>• Проведение общих родительских собраний учащихся начальной школы, с темой обсуждения: правила ПДД, ответственность родителей за уклонение от исполнения обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних;</li><li>• Проблемы агрессивных детей. Профилактика травматизма, профилактика нарушений дисциплины, выражений нецензурной бранью; применения физического насилия;</li><li>• Комплексные меры по противодействию табакокурению, употреблению алкоголя и пропаганде здорового образа жизни;</li><li>• Совместная работа с субъектами профилактики (ОДН, КДН и ЗП);</li><li>• Асоциальное поведение школьников, его причины, и пути его устранения.</li></ul>
Профилактика экстремизма	<ul style="list-style-type: none"><li>• Классные часы, беседы на тему: «Толерантность», «Уголовная ответственность за терроризм», «Правила поведения в толпе во время террористического акта»;</li><li>• Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» Обучающиеся 7-10 классов. Памятка по безопасному поведению в сети Интернет;</li><li>• Встречи инспекторов ОДН УУП и ПДН МВД России Московского района Санкт-Петербурга с обучающимися 7-11 классов, на которых были проведены беседы о недопустимости вступления несовершеннолетних в неформальные объединения.</li></ul>
Профилактика правонарушений	<ul style="list-style-type: none"><li>• Заседание Совета профилактики;</li><li>• Формирование банка данных детей «группы риска»;</li><li>• Вовлечение детей «группы риска» в спортивные секции, кружки технического и художественного творчества;</li><li>• Проведение профилактической работы по вовлечению несовершеннолетних в спортивные кружки, секции по месту жительства и обучения;</li><li>• Проведение общего родительского собрания обучающихся начальной школы, с темой обсуждения: правила ПДД, ответственность родителей за уклонение от исполнения обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних;</li><li>• Проведение бесед с обучающимися на классных часах по темам: «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», «Проступок», Профилактика употребления «ПАВ»;</li><li>• Проведение службой сопровождения Морской школы круглого стола о мерах по профилактике безнадзорности и</li></ul>

	<p>правонарушений несовершеннолетних с обучающимися 8 и 11 классов. В основу беседы вошли правовые основы защиты здоровья и жизни несовершеннолетних (на территории на которых осуществляется строительство, места общего пользования в жилых домах, межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, крыши, чердаки и подвалы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи инспекторов ОДН УУП и ПДН МВД России Московского района Санкт-Петербурга с обучающимися 8-11 классов, на которых были проведен информационно разъяснительные беседы об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, в рамках Единого информационного Дня детского телефонного доверия;</li> <li>• Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ;</li> <li>• В школе в рамках классных часов состоялись встречи с инспектором ОДН с обучающимися 5-9 классов. В ходе беседы обсуждались вопросы о запрете выхода на лед, о ПДД, о правилах поведения во время весенних каникул, о безопасности в быту.</li> </ul>
Профилактика употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение информации о пропаганде здорового образа жизни, профилактики зависимого поведения и употребления ПАВ, а также информации о телефонах в кризисных ситуациях и памятки родителям на сайте школы;</li> <li>• Проведение социально-психологического тестирования обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021 году;</li> <li>• Беседы о мерах по профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; о воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурения и другим вредным привычкам.</li> </ul>
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение информации о пропаганде здорового образа жизни, профилактики зависимого поведения и употребления ПАВ, а также информации о телефонах в кризисных ситуациях и памятки родителям на сайте;</li> <li>• Проведение общих родительских собраний учащихся начальной школы, с темой обсуждения: правила ПДД, ответственность родителей за уклонение от исполнения обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних;</li> <li>• Проблемы агрессивных детей. Профилактика травматизма, профилактика нарушений дисциплины, выражений нецензурной бранью; применения физического насилия;</li> <li>• Комплексные меры по противодействию табакокурению, употреблению алкоголя и пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>• Совместная работа с субъектами профилактики (ОДН, КДН и ЗП);</li> <li>• Асоциальное поведение школьников, его причины, и пути его устранения.</li> </ul>

Профилактика экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы, беседы на тему: «Толерантность», «Уголовная ответственность за терроризм», «Правила поведения в толпе во время террористического акта»;</li> <li>• Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» Обучающиеся 7-10 классов. Памятка по безопасному поведению в сети Интернет;</li> <li>• Встречи инспекторов ОДН УУП и ПДН МВД России Московского района Санкт-Петербурга с обучающимися 7-11 классов, на которых были проведены беседы о недопустимости вступления несовершеннолетних в неформальные объединения.</li> </ul>
Профилактика правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседание Совета профилактики;</li> <li>• Формирование банка данных детей «группы риска»;</li> <li>• Вовлечение детей «группы риска» в спортивные секции, кружки технического и художественного творчества;</li> <li>• Проведение профилактической работы по вовлечению несовершеннолетних в спортивные кружки, секции по месту жительства и обучения;</li> <li>• Проведение общего родительского собрания обучающихся начальной школы, с темой обсуждения: правила ПДД, ответственность родителей за уклонение от исполнения обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних;</li> <li>• Проведение бесед с обучающимися на классных часах по темам: «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», «Проступок», Профилактика употребления «ПАВ»;</li> <li>• Проведение службой сопровождения Морской школы круглого стола о мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с обучающимися 8 и 11 классов. В основу беседы вошли правовые основы защиты здоровья и жизни несовершеннолетних (на территории на которых осуществляется строительство, места общего пользования в жилых домах, межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, крыши, чердаки и подвалы);</li> <li>• Встречи инспекторов ОДН УУП и ПДН МВД России Московского района Санкт-Петербурга с обучающимися 8-11 классов, на которых были проведен информационно разъяснительные беседы об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, в рамках Единого информационного Дня детского телефонного доверия;</li> <li>• Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ;</li> <li>• В школе в рамках классных часов состоялись встречи с инспектором ОДН с обучающимися 5-9 классов. В ходе беседы обсуждались вопросы о запрете выхода на лед, о ПДД, о правилах поведения во время весенних каникул, о безопасности в быту.</li> </ul>
Профилактика употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение информации о пропаганде здорового образа жизни, профилактики зависимого поведения и употребления ПАВ, а также информации о телефонах в кризисных ситуациях и памятки родителям на сайте школы;</li> <li>• Проведение социально-психологического тестирования обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-</li> </ul>

	<p>Петербурга на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021 году;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о мерах по профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; о воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурения и другим вредным привычкам.</li> </ul>
--	---

*Анализ деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся*

Показатель	2021	2022	2023
Наличие отряда ЮИД (кол-во чел-к)	22	40	40
Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо»	0	0	0
Количество дорожно-транспортных происшествий по вине обучающихся	0	0	0
Количество дорожно-транспортных происшествий по вине водителей	0	0	0

**Вывод:**

1. Воспитательная система школы способствует формированию личностно-ориентированному росту обучающихся, создает условия для духовно-нравственного воспитания школьников.
2. Тенденцию к росту имеет компонент воспитательной системы «Кадетское воспитание», «Дополнительное образование».
3. Уровень профилактической работы характеризуется как высокий.

*Анализ деятельности школьной службы медиации образовательной организации*

В Школе создана служба медиации (школьная служба примирения), целью которой является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков (в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций), основанная на принципах: добровольности, конфиденциальности и нейтральности. В ее состав входят: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, представители родительской общественности и классные руководители.

В течение 2023 года деятельность службы медиации велась в соответствии с ежегодным планом работы. Были организованы просветительные мероприятия и информирование участников образовательных отношений о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Проведены следующие мероприятия:

- 1) Проводилось обучение школьных медиаторов по программе: «5 шагов к миру». Разработаны памятки «Школьная служба медиации», конспекты и материалы для родительских собраний. Руководителем службы с педагогами школы был проведен семинар-практикум «Разрешение конфликтных ситуаций с помощью медиации, как альтернативного способа выхода из конфликта»;

- 2) На информационном стенде школы и на сайте образовательной организации размещена информация для участников образовательных отношений о работе службы медиации «Школьная служба медиации».

В течение 2023 года в службу школьной медиации не было обращений от участников образовательных отношений на разрешение конфликтных ситуаций или споров. Было

зафиксировано два обращения в Конфликтную комиссию школы.

Показатель	2021	2022	2023
Наличие школьной службы медиации	да	да	да
Количество специалистов в службе медиации	5	5	4
Наличие ответственного за медиацию в образовательной организации	1	1	1
Количество специалистов ШСМ, освоивших программу дополнительного профессионального образования (прошедших обучение)	1	1	1
Количество обучающихся, которые прошли обучение методу медиации	0	0	0
Количество случаев, в отношении которых службой медиации (примирения) проводились процедуры медиации (примирения)	0	0	0

**Вывод:** В 2023 учебном году запросов на проведение медиации не было, но было 2 обращения в Конфликтную комиссию.

### 1.11. Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление-важная составляющая в жизни любой школы. Благодаря активности обучающихся, дети понимают свою значимость в жизнедеятельности школы, они являются важным звеном между администрацией школы, педагогами и незадействованными обучающимися, чтобы держать всех в курсе важных дел. Совет обучающихся (ученическое самоуправление) — форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

1.	Полное название образовательного учреждения	ГБОУ «Морская школа» Московского района
2.	Фамилия имя отчество, телефон руководителя образовательного учреждения	Шепелев Артур Викторович 8 (911) 218-99-32
3.	Электронная почта образовательного учреждения	morskaya-shkola@yandex.ru
4.	Полное название органа ученического самоуправления	Совет кадет
5.	Дата создания органа ученического самоуправления	04.09.2020
6.	Фамилия имя отчество, должность, телефон педагога, курирующего деятельность органа ученического самоуправления	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Январева Анна Александровна 8-952-263-24-25 Учитель английского языка
7.	Среднее количество классов с 5 по 11 в 2023 году	23 классов
8.	Среднее количество учащихся с 5 по 11 класс в 2023 году	637
9.	Среднее количество учащихся, вовлеченных в орган ученического самоуправления в 2023 году	86
10.	Лидер органа ученического самоуправления в 2023 году	Шалаев Егор
11.	Партнеры органа ученического самоуправления	Ресурсный и довузовский центр ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова
12.	Ссылка(-и) на интернет ресурсы органа ученического самоуправления	<a href="https://vk.com/morskayaschkola">https://vk.com/morskayaschkola</a>

Целью деятельности Совета является воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Обучающимся школы представляется реальная возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса. Созданная система самоуправления в школе обеспечивает социализацию каждого ребенка, формирует у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создает условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развития самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.



В функции совета кадет входит: Дежурство в школе, работа с кадетами классов по предупреждению нарушений дисциплины, подготовка и проведение различные мероприятия, связанных с различными праздниками, а также помощь педагогам в организации внутришкольных соревнований, представители Совета кадет участвуют в жюри.

При организации самоуправления большое внимание уделяется развитию активности всех членов ученического коллектива, возложение полномочий и смена лидеров. В школе создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

### Мероприятия Совета кадет

1	сентябрь	Работа в классных коллективах. Выбор Совета кадет по классам.	5-9	Классные руководители Педагоги- организаторы
2	в течение года	Организация работы Совета кадет в классах	5-9	Классные руководители Педагоги- организаторы
3	сентябрь	Планирование работы Совета кадет по классам на учебный год	5-9	Классные руководители Педагоги- организаторы
4	сентябрь	Отчетное заседание Совета кадет по итогам 2021-2022 учебного года. Выбор представителей на ШМА Московского района	5-9 Совет кадет	Феськова О.М. Январева А.А.
5	сентябрь	Общешкольная конференция ученического самоуправления по выборам Совета школы	5-9	Феськова О.М. Январева А. Обучающиеся школы
6	11.09-20.09.23	Выборные мероприятия в классных коллективах и распределение обязанностей	5-9	Классные руководители
7	01.10-15.10.23	Тематический квест «Здравствуй, 5класс!»	5	Феськова О.М. Январева А.А. Совет кадет
8	03.10-04.10.23	День самоуправления ко Дню Учителя «День Дублера» Видео-поздравление для учителей	8-9	Феськова О.М. Январева А.А. Совет кадет
9	05.10.22	Школьная акция «Спасибо, любимый Учитель!»	5-9	Феськова О.М. Барботкина С.Л. Январева А.А. Совет кадет

10	1 раз в четверть перед каникулами	Тематический инструктаж перед каникулами «Безопасные каникулы!»	5-9	Феськова О.М. Январева А.А. Совет кадет
11	ноябрь	Фестиваль социальных проектов «Мы все разные, мы все равные!», приуроченный к Международному дню толерантности в России	7-9	Феськова О.М. Совет кадет
12	23.11-25.11.23	Школьная акция "День матери"	5-9	Феськова О.М. Январева А.А. Совет кадет
13	02.12-09.12.23	Памятные даты «День неизвестного солдата» «День Героев Отечества»	5-9	Феськова О.М. Январева А.А. Совет кадет
14	30.10-12.12.23	Школьная акция «Герб российской Федерации», «Конституция основной закон граждан Российской Федерации»	5-9	Феськова О.М. Январева А.А. Совет кадет
15	14.12-20.12.23	Планирование новогодних праздничных мероприятий «Многонациональная страна Россия», "Новогоднее убранство"	Актив школы 5-6, 7-10	Феськова О.М. Совет кадет
16	19.12-23.12.23	Организация праздничных новогодних мероприятий. Конкурс убранства классных кабинетов «Самое новогоднее настроение»	5-9	Феськова О.М. Январева А.А. Совет Кадет
17	23.01-27.01.23	День воинской славы «Блокада Ленинграда» Акция "Блокадный хлеб" "Свеча памяти", «Блокадная ленточка», «900 дней блокады»	5-9	Феськова О.М. Январева А.А. Совет Кадет
18	январь-март	Участие в районном конкурсе социальных проектов Движения Первых	8-9	Феськова О.М. Совет Кадет
19	20.02-22.02.23	<i>День воинской славы России</i> «День Защитника Отечества»	5-9	Феськова О.М. Январева А.А. Совет Кадет
20	13.02-14.02.23	<i>Всероссийская акция</i> книгодарения "Подари или поменяй книгу". День Единых действий.	5-9	Феськова О.М. Январева А.А. Совет Кадет
21	09.04-12.04.23	<i>Памятная дата</i> День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-9	Феськова О.М. Роньшина К.Ю. Совет Кадет
22	15.05.23	Отчётное собрание Совета кадет. Награждение активистов. Подведение итогов, перспективы на следующий учебный год	5-9	Феськова О.М. Роньшина К.Ю. Совет Кадет
23	май	Конкурс по самоуправлению	7-8	Феськова О.М. Роньшина К.Ю. Совет Кадет

				Классные руководители
--	--	--	--	--------------------------

**Вывод:** Развитие самоуправления помогает приобрести опыт социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои

## 1.12. Результаты деятельности творческих объединений ОДОД

### *Анализ деятельности структурного подразделения*

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629.

В отделении дополнительного образования детей ГБОУ «Морская школа» Московского района обучалось 678 кадет. Из них 490 человек посещало дополнительное образование (из расчета один ребенок один раз), что составляет 72%.

159 человек посещает занятия вне школы, что составляет 25 %.

С целью раскрытия и развития талантов каждого ребенка, повышению мотивации к участию в общественной жизни школы и района разработана система поощрения кадет:

Наименование	Количественный показатель
1) Присвоение кадетских званий	40 человек
2) «Лагерь настоящих героев» г. Кронштадт	39 человек
3) Участие в Параде Победы	11 человек
4) Участие в Военно-морском Параде	10 человек
5) Участие в Международном Кремлёвском Благотворительном Кадетском Балу г. Москва	4 человека
6) Право предоставления прочтения клятвы в Петропавловской крепости	2 человека
7) Награждение грамотами школы	204 человека

В 2023 учебном году в отделении дополнительного образования детей

ГБОУ «Морская школа» Московского района было открыто 46 групп по 5 направленностям, в которых занималось 678 детей. Образовательный процесс осуществляли 15 педагогов. ОДОД осуществлял свою работу по следующим направленностям:

*Физкультурно-спортивная:* «Самбо»; «Рукопашный бой»; «Юный моряк»; «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Пожарно-прикладное многоборье», «Академическая гребля», «Яхтинг»;

*Социально-гуманитарная:* «Строевая подготовка»;

*Художественная:* «Общением с танцем»; «Вокальная студия»;

*Техническая:* «Судомоделирование»;

*Туристско-краеведческая:* «Юный краевед».

№ п/п	Наименование образовательной организации	Направленности, реализуемые учреждением дополнительного образования или отделением дополнительного образования	Охват обучающихся по каждой направленности, количество	Общий охват обучающихся, количество
1.	ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга	Физкультурно-спортивная	384	678
		Социально-гуманитарная	75	
		Художественная	144	
		Техническая	60	
		Туристско-краеведческая	15	

Все направленности развиты и востребованы. Занятия в ОДОД обеспечивают результативные участие обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами. Мероприятия школы всегда проходят в сопровождении танцевальных, вокальных номеров, а также показа номеров по строевой подготовке.

Проведенный анализ потребностей детей и родителей ОДОД показал, что на данный момент работу ОДОД можно считать востребованной и эффективной. Коллективом ОДОД учитываются пожелания и потребности детей и их родителей, высказанные в адрес ОДОД.

В отделении дополнительного образования детей Морской школы востребованность посещения занятий остается стабильно высокой. По охвату обучающихся самыми востребованными в длительном периоде являются такие программы как: «Строевая подготовка», «Самбо», «Вокальная студия», «Общение с танцем», «Академическая гребля», «Юный моряк», «Волейбол», «Баскетбол».

Процент охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В течение всего учебного года ребята активно принимали участие в конкурсах, соревнованиях на различном уровне, во многих из них обучающиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

**Достижения отделения дополнительного образования детей**  
**ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга**  
 2023 год

№	Полное название конкурса	Дата проведения	ФИО педагога	Результат
<i><b>Районный уровень</b></i>				
1.	<b>Районный</b> смотр-конкурс « <b>Равнение на знамена</b> », в рамках военно-патриотического направления, среди обучающихся образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга	15.12.2023	Царёв Д.А.	3 место (среди кадетских классов)
2.	Фестиваль-конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	Февраль	Гимадиева Г.Е, Канапицкайте Э.В	Победитель 2 место творческий коллектив «Крейсер»
3.	Фестиваль-конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	Февраль	Гимадиева Г.Е	Победитель 2 место соло Солодовникова Ю.
4.	Ежегодный Региональный смотр-конкурс почетных караулов среди обучающихся и молодежи Санкт-Петербурга, посвященный памятным датам Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Районный этап.	22.03.2023	Царёв Д.А.	команда 5-х классов (1в.гр.) 2 место команда 6-х классов (1в.гр.) 3 место команда 7-х классов (2в.гр.) 3 место команда 8-х классов (2в.гр.) 1 место команда 9-10-х классов (3в.гр.) 1 место
5.	Фестиваль детского творчества «Детвора»	Апрель	Гимадиева Г.Е, Канапицкайте Э.В	Дипломант 2 степени, вокальный ансамбль
6.	Районный смотр-конкурс «Равнение на знамена»	19.04.2023	Царёв Д.А.	команда 10-х классов (3в.гр.) 3 место
7.	Районный фестиваль открытых занятий "Мы вам рады"	28.04.2023	Бабанина А.М.	Победитель
8.	Ежегодный турнир, посвященный Дню Победы по самбо "Я помню, я горжусь"	13-14 мая	Васильев И.В.	Кондрашова Екатерина 3 место
9.	Ежегодный турнир, посвященный Дню Победы по самбо "Я помню, я горжусь"	30.05.2023	Васильев И.В.	Кириллов Даниил 1 место Бронников Арсений 2 место

10.	Районный фестиваль открытых занятий и мероприятий «Мы Вам рады»	19.11.2023	Бабанина А.М.	Победитель
11.	Региональный смотр-конкурс строя и песни кадетских классов (школ) образовательных организаций кадетской направленности Санкт Петербурга.	25.11.2023	Царёв Д.А.	команда 8-х классов (2в.гр.) 1 место
12.	Конкурс на лучшего командира, в рамках регионального смотра-конкурса строя и песни кадетских классов (школ) образовательных организаций кадетской направленности Санкт Петербурга.	25.11.2023	Царёв Д.А.	Нечаева Диана (2в.гр.) 1 место
13	Районный конкурс исследовательских работ «Старт в науку»	Январь	Бабанина А.М.	Зорин Владимир 2 место
14.	Районный игровой конкурс «Во славу Отечества»	Январь	Бабанина А.М.	Лауреат
15.	Районный творческий десант «Современное искусство с Эраптой»	Февраль	Бабанина А.М.	Победитель
<b>Городской уровень</b>				
1.	Региональный игровой историко-краеведческий конкурс «Во славу Отечества»	Январь	Бабанина А.М.	Лауреат
2.	Городской открытый фестиваль творческих инициатив специалистов системы образования «Палитра талантов»	Январь	Гимадиева Г.Е., Канапицкайте Э.В.  Канапицкайте Э.В., Царёв Д.А.  Худайбергана Е.В.	Дипломант 2 степени  Лауреат 3 степени  Победитель 3 степени
3.	Free dance battle	04.02.2023	Канапицкайте Э.В.	Шибалкина Дарья Победитель
4.	Региональный фестиваль детского творчества «Большая детвора»	05.02.2023	Канапицкайте Э.В.	Беляков Даромир Лауреат 3 степени
5.	Региональные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт Петербурга «Статен в строю, силен в бою»	04-05.02.2023	Царёв Д.А.	команда 5-х классов (2в.гр.) 3 место команда 6-х классов (2в.гр.) 1 место команда 7-х классов (3в.гр.) 2 место команда 8-х классов (3в.гр.) 3 место команда 9-10-х классов (4в.гр.) 1 место

6.	Конкурс на лучшего командира, в рамках Региональных соревнований среди обучающихся образовательных организаций Санкт Петербурга «Статен в строю, силен в бою»	04-05.02.2023	Царёв Д.А.	Радько Влада (2в.гр.) 3 место Коровин Егор (2в.гр.) 2 место Нечаева Диана (3в.гр.) 1 место Сохань Святослав (3в.гр.) 2 место Рыскин Леонид (4в.гр.) 1 место
7.	Традиционный турнир по самбо на Кубок главы администрации Выборгского района Санкт-Петербурга	26.03.2023	Яковенко Александр Олегович	1 место Белоусов Роман
8.	Региональный конкурс-квест «По дорогам истории кадетского образования»	Февраль	Бабанина А.М.	Победитель
9.	Региональные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Санитарные посты гражданской обороны»	06.04.2023	Безруков О.Г.	3 место 2 место
10.	Ежегодный Региональный смотр-конкурс почетных караулов среди обучающихся и молодежи Санкт-Петербурга, посвященный памятным датам Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	15.04.2023	Царёв Д.А.	команда 8-х классов (2в.гр.) 2 место команда 9-10-х классов (3в.гр.) 1 место
11.	Street. Show. Battle	16.04.2023	Канапицкайте Э.В.	Шибалкина Дарья 1 место
12.	Региональные спортивные соревнования «Лига кадетского спорта». Вид подготовки – «Вахта памяти – Пост№1»	22.04.2023	Царёв Д.А.	1 место (без возрастных групп)
13.	Региональный конкурс патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия»	27.04.2023	Худайберганава Е.В.,	Матросова Екатерина Лауреат 3 степени.
14.	Фестиваль хореографического творчества «Невские ритмы»	29.04.2023	Канапицкайте Э.В.	Приз зрительских симпатий
15.	Смотр-конкурс юнармейских отрядов Санкт-Петербурга для участия в парадах, посвященный памяти генерала-майора Ю.Г. Евтушенко	29.04.2023	Царёв Д.А.	1 место (без возрастных групп)
16.	Открытый городской конкурс «Танцуй, класс»	Апрель	Канапицкайте Э.В.	Лауреат 2 степени
<b>Российский уровень</b>				



1.	Телевизионный проект «День знаний со звездами в Кремле» г. Москва	Сентябрь	Гимадиева Г.Е	Дипломант Чирук Я,
2.	Телевизионный проект «День знаний со звездами в Кремле» г.Москва	Сентябрь	Гимадиева Г.Е	Дипломант Щербенко А.
3.	Президентский грантовый международный фестиваль культурных инициатив «Большая сцена» г.Москва	Октябрь	Гимадиева Г.Е	Дипломант Щербенко А.
4.	Всероссийский многожанровый конкурс творчества «Творческие люди»	13.02.2023	Худайберганаева Е.В.	Матросова Екатерина Диплом лауреата 2 степени
5.	Всероссийский конкурс «Вокальное и музыкальное творчество»	24.02.2023	Худайберганаева Е.В.	2 место
6.	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Морской калейдоскоп: Во имя Петра Великого»	Апрель	Бородин К.В.	Липовая Олеся 2 место  Никитина Ольга 2 место
<b>Международный уровень</b>				
1.	Международный конкурс молодых исполнителей «Открытие» Санкт-Петербург	Апрель	Гимадиева Г.Е	Лауреат 3 степени Щербенко А.
2.	Международный конкурс-фестиваль «Ярмарка талантов» г.Москва	Ноябрь	Гимадиева Г.Е	Победитель 2 место Радько В.
3.	Международный конкурс-фестиваль в области культуры «Народный артист» Санкт-Петербург	Ноябрь	Гимадиева Г.Е	Победитель лауреат 1 степени вокальный ансамбль «Бригантина»
4.	Международный конкурс-фестиваль в области культуры «Народный артист» Санкт-Петербург	Ноябрь	Гимадиева Г.Е	Победитель Лауреат 1 степени Хинцинская Л.
5.	Международный конкурс-фестиваль «Ярмарка талантов» г.Москва	Ноябрь	Гимадиева Г.Е	Победитель 2 место вокальный ансамбль «Бригантина»
6.	Международный конкурс-фестиваль «Дыханье зимы» Санкт-Петербург	Декабрь	Гимадиева Г.Е	Победитель лауреат 1 степени дуэт Матросова Е., Радько В.

7.	Международный конкурс музыкального искусства «Нота-вдохновения»	04.12.2023	Худайберганава Е.В.	Диплом 1 степени
----	--	------------	------------------------	------------------

**Вывод:** дополнительное образование детей в образовательной организации обеспечивает решение важных социальных задач в области духовного воспитания несовершеннолетних, их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

### **1.13. Динамика состояния здоровья обучающихся, создание здоровьесозидающей среды и безопасной среды**

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - одна из главнейших задач, обозначенных в нормах ФГОС. Сохранение, укрепление здоровья обучающихся являлись приоритетным направлением работы образовательной организации, учитывая то, что ребенок около 70% времени проводит в стенах школы. Здоровье мы понимаем, как физическое состояние детей, так и психическое, нравственное, социальное, духовное.

Особенно актуальным на протяжении нескольких лет стало санитарно-гигиеническое обучение обучающихся и педагогического в условиях противостояния коронавирусной инфекции COVID-19.

В 2023 году был проведен анализ динамики состояния здоровья обучающихся и, отталкиваясь от его результатов, была выстроена деятельность образовательной организации по созданию здоровьесозидающей и безопасной среды.

#### *Динамика состояния здоровья обучающихся*

В отчетный период были проведены ежегодные мониторинговые исследования состояния здоровья обучающихся 5-11 классов по следующим показателям:

- Мониторинг физического развития
- Мониторинг групп здоровья
- Мониторинг заболеваемости обучающихся
- Мониторинг часто болеющих детей
- Доля детей-инвалидов

Проанализировано состояние здоровья обучающихся на основе учёта количества пропусков учебных занятий и по болезни.

За три последних календарных года уменьшалось количество пропусков по болезни. Наблюдается положительная динамика состояния здоровья обучающихся:

- стабильность процента острой заболеваемости;
- стабильность показателей количества обучающихся с хроническими заболеваниями и врождёнными пороками развития;
- уменьшение количества обучающихся с заболеваниями ОРВИ и ОРЗ;
- уменьшение количества обучающихся с болезнями желудочно-кишечного тракта.

При реализации направления по здоровьесбережению решались **следующие задачи:**

- внедрение новых методов и приёмов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, направленных на сохранение и создание здоровья школьников;
- пропаганда ЗОЖ;
- подготовка и повышение квалификации педагогов по направлению «здоровьесозидание».

#### *Деятельность, направленная на привитие обучающимся здоровьесберегающих компетенций*

Здоровьесберегающие технологии применялись педагогическим коллективом в урочной деятельности: положительный эмоциональный настрой на уроке, оптимальный темп ведения урока, смена видов и форм деятельности (работа в группах, парах), проведение физкультминуток и динамических пауз, дифференцированный подход на уроке, соблюдались санитарно-гигиенические условия (режим проветривания, питьевой режим и т.д.)

Педагогами Школы в течение года были проведены следующие мероприятия с обучающимися во внеурочное время:

- игра по станциям «Твой выбор» для обучающихся 6-9 классов;
- конкурс «Безопасность глазами детей»;

- конкурсы фотографий «Экология большого города», «Человек и природа», «Здоровый досуг»;
- экскурсии «Безопасный путь в школу»;
- встречи с сотрудником ГИБДД;
- флэш-моб «Здоровье – жизнь!»;
- акции «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «В интересах безопасности», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- участие во всероссийских открытых уроках: урок «Спорт – это жизнь!»; «Будь здоров!».

Классные руководители инструктировали обучающихся по мерам безопасности, проводили тематические классные часы: «Осторожно, грипп!», «Информационная безопасность детей в сети Интернет», «Инфекционные заболевания, их профилактика», «Санитарно-гигиенические правила профилактики COVID 19», «Безопасное поведение в школе и общественных местах» и другие.

На общешкольных родительских собраниях (в том числе в он-лайн формате) обсуждались вопросы безопасности и здоровьесозидания, проводился родительский лекторий с участием специалистов ЦППМСП Московского района. Родители обучающихся привлекались к дежурству родительского патруля с целью пропаганды безопасности и культуры поведения на дороге.

*Мероприятия по обучению педагогических работников вопросам здоровьесозидания:*

- 1) Часть сотрудников обучены по направлению «Приемы оказания первой помощи пострадавшим в образовательной организации»;
- 2) Проведен педагогический совет «Формы организации внеклассной работы как фактор здоровьесозидания обучающихся»;
- 3) Взаимодействие со специалистами ГБУ ЦППМСП: занятие «Педагогика сотрудничества: служба медиации в современном образовательном пространстве», семинар-практикум для педагогов: «Профилактика зависимого поведения»;
- 4) Рассмотрены вопросы здоровьесбережения на заседаниях методических кафедр: «Формирование у школьников ответственного отношения к своему здоровью», «Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек», «Психолого-педагогические особенности подросткового возраста».

Обучающиеся принимали участие в ряде мероприятий социальных партнёров:

- фестивале «Дети за безопасность дорожного движения»;
- профилактической антинаркотической игре «Психология здоровья»;
- конкурсах «Мой Мир», «Дорога и мы»;
- соревновании «Безопасное колесо»;
- акциях «Белая полоса», СТОПВИЧСПИД, «Водитель, сохрани мою жизнь!»;
- программе «Навыки здорового образа жизни»;
- психологическом занятии «Интернет-безопасность»;
- занятиях по антитеррористическому просвещению «Театр марионеток»;
- занятиях «Профилактика саморазрушающего поведения», «Профилактика употребления ПАВ», «Вред электронных сигарет и энергетических напитков»;
- информационных антинаркотических проектах для обучающихся 5-11 классов «Как прекрасен этот мир...»; «Нет зависимости», интеллектуально-познавательной игре «Что такое ВИЧ/СПИД» с использованием мультимедийных средств.

Служба сопровождения Морской школы привлекала ребят к участию в различных конкурсах и акциях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Проводились просветительские мероприятия: беседы «Правила поведения в образовательной организации в условиях повышенной готовности», акция взаимопомощи «МЫВМЕСТЕ».

Таким образом, образовательная деятельность в Школе реализовывалась в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения состояния здоровья обучающихся.

Результативностью работы Школы по сохранению и укреплению здоровья можно считать отсутствие эпидемиологических заболеваний, сокращение количества обучающихся, часто пропускающих учебные занятия по состоянию здоровья в течение последних трех календарных лет.

**Вывод:** Школе необходимо продолжить работу по просвещению обучающихся и педагогов по вопросам здоровьесбережения и созданию здоровьесозидающей и безопасной среды.

#### *Организация питания и медицинское обслуживание*

В 2023 году охват горячим бесплатным питанием составлял 100% контингента обучающихся. Основное внимание в работе по питанию уделялось следующим вопросам:

- 1) Совершенствование организации питания обучающихся.
- 2) Просветительская деятельность в области здорового питания среди детей и родителей.
- 3) Производственный контроль за работой буфет-распреда, за качеством привозимых блюд.

Питание обучающихся осуществлялось комбинатом социального питания АО «Столовая №14» и АО «Кировский комбинат», согласно цикличному двухнедельному меню рационов горячего питания (завтрак, обед) для обучающихся в возрасте 11-18 лет. В меню предусматривалось рациональное распределение суточной калорийности по приёмам пищи в соответствии с нормами, указанными в СанПин 2.3./2.4. 3590-20:

- на завтрак приходилось 20-25 % калорийности суточного рациона;
- на обед 30-35%.

Питание было сбалансированным и разнообразным. В целях контроля качества и безопасности приготовленной пищевой продукции ежедневно осуществлялась суточная проба каждой партии приготовленной пищевой продукции.

Выдача готовой пищи осуществлялась только после снятия пробы бракеражной комиссией в соответствии с требованиями СанПин 2.3./2.4. 3590-20.

Результаты контроля регистрировались в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Масса порционных блюд соответствовала выходу блюда, указанному в меню.

В течение 2023 года в соответствии с Годовым планом работы был осуществлен контроль за организацией питания обучающихся по следующим направлениям:

- соответствие реализуемых блюд утвержденному меню;
- санитарно-техническое содержание обеденного зала, состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п.;
- условия соблюдения личной гигиены обучающимися;
- наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников буфера раздаточной, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- объём и вид пищевых отходов после приёма пищи;
- вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей с согласия их родителей (законных представителей);
- организация питьевого режима.

*Результаты анкетирования обучающихся за 2021-2023 годы «Питание глазами обучающегося»*

		2021		2022		2023	
	Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании	529 чел.		512 чел.		534 чел.	
№ п/п	Вопросы анкеты	«Да»	«Нет»	«Да»	«Нет»	«Да»	«Нет»
1	Работа школьной столовой Вас устраивает	85%	15%	87%	13%	89%	11%
2	Вкус приготовленной пищи	78%	12%	81%	19%	85%	15%
3	Санитарное состояние в столовой (чистота)	90%	10%	95%	5%	97%	3%
4	Блюда подаются в тёплом виде	79%	21%	82%	18%	84%	16%
5	Присутствуют ли посторонние запахи в столовой	18%	82%	13%	87%	9%	91%
6	Достаточно ли времени для приёма пищи.	69%	31%	71%	29%	77%	23%

Анализ результатов анкетирования обучающихся показал:

❖ 89% обучающихся отметили, что их устраивает работа школьной столовой. Удовлетворённость обучающихся работой школьной столовой в 2023 году повысилась на 2 % по сравнению с 2022 годом;

❖ 85% обучающихся ответили, что их устраивает вкус приготовленной пищи. Удовлетворенность *вкусовыми* качествами пищи в 2023 году увеличилась на 4% по сравнению с 2022 годом;

❖ 97% опрошенных обучающихся показали, что санитарное состояние столовой их устраивает, а 3% обучающихся не устраивает санитарное состояние столовой, хотя причину не указывают. Удовлетворенность *санитарным состоянием столовой* в 2023 году увеличилась на 2 % по сравнению с 2022 годом;

❖ Удовлетворены температурным состоянием подаваемых блюд 84% обучающихся. Удовлетворенность *температурным состоянием подаваемых блюд* в 2023 году увеличилась на 2% по сравнению с 2022 годом, пища подается горячей;

❖ 91% опрошенных отмечают, что посторонних запахов в столовой нет и это на 4 % выше, чем в 2022 году

❖ Удовлетворены отведенным временем для приема пищи 77% обучающихся. Удовлетворенность *отведенным для приёма пищи временем* в 2023 году увеличилось на 6% по сравнению с 2022 годом. Следует отметить, что время, отведенное на прием пищи соответствует методическим рекомендациям МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций», утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ от 18.05.2020 и составляет 30 минут.

Таким образом, анкетирование показало, что большинство обучающихся были удовлетворены организацией и качеством питания, санитарным состоянием столовой. В Морской школе соблюдались нормы и рекомендации по общественному питанию согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

В 2023 году питание было организовано по специальному графику с целью минимизации контактов обучающихся с соблюдением всех санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм.

За каждым классом закреплены определенные столы. Предварительно столы накрывались работниками пищеблока. Время для приёма пищи обучающимися составляло 30 минут.

Для обучающихся установлены раковины для мытья рук, (из расчета 1 раковина на 20 человек), электрополотенца, жидкое мыло, локтевые дозаторы для дезинфекции рук, рециркуляторы воздуха.

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2023 году выполнены все санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания.

С целью повышения уровня здоровья и снижения заболеваемости среди обучающихся, проведения лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, контроля за соблюдением режима и качества питания обучающихся, в 2023 году в школе работали **медицинские кабинеты**.

Медицинское обслуживание осуществлялось врачом-педиатром и медсестрой по договору с поликлиникой № 31 и с поликлиникой № 35 Московского района Санкт-Петербурга.

В 2023 году с обучающимися проведены плановые профилактические мероприятия: антропометрические обследования, лабораторные обследования, медицинские осмотры, обследования на педикулез, осмотры врачами-специалистами, иные виды профилактических мероприятий, диспансеризация несовершеннолетних обучающихся в возрасте 10, 13, 14, 15, 16 лет, иммунизация обучающихся, в рамках национального календаря прививок и по эпидемиологическим показаниям, ежегодная туберкулинодиагностика в соответствии с планом, иные противоэпидемиологические мероприятия.

С обучающимися проведены беседы на актуальные темы:

- «Профилактика педикулёза и кожных заболеваний»;
- «Профилактика туберкулеза»;
- «Как избежать заражения гриппом и ОРВИ»;
- «Что такое новая коронавирусная инфекция, методы профилактики» - для сотрудников и обучающихся;
- «Здоровье девушек»;
- «СПИД – что надо знать» (для обучающихся 10-11-х классов);
- «Профилактика инфекций, передающихся через пищу, грязные руки» (острые кишечные инфекции) – с обучающимися 5-7 классов;
- «Курение и подростки- как сказать нет» - с обучающимися 8-11 классов;
- ««Берегите зрение» - с обучающимися 5 классов;
- «Профилактика школьного травматизма»;
- «ЗОЖ – здоровый образ жизни»;
- «Алкоголь и подростки – как сказать нет».

#### *Анализ деятельности здоровьесозидающей среды в организации*

Показатель	2021	2022	2023
Обучение педагогов первой медицинской помощи (кол-во/%)	41%	25%	25%
Вакцинация сотрудников ГБОУ от гриппа и ОРВИ (% от общего числа сотрудников)	25%	25%	27%
Анализ заболеваемости обучающихся (кол-во присвоенных эпидномеров)			

-ОРВИ, грипп;	30%	30%	30%
- ветрянка;	0	0	0
-ОКИ;	0,5%	0,5%	0,5%
-педикулёз;	0,25%	0%	0%
- COVID-2019	0,5%	1%	1%

Медицинскими работниками проведен анализ состояния здоровья, эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий в конце периода, разработан план оздоровления обучающихся и медико-педагогические рекомендации по улучшению состояния здоровья обучающихся.

В 2023 году периодический медицинский осмотр сотрудников прошел в соответствии с графиком. Проведены осмотры врачей-специалистов, лабораторные исследования, включая исследования клинического материала и санминимум сотрудников.

В Школе принимаются меры по оснащению кабинетов и помещений специализированным оборудованием, инвентарем, необходимым для создания, охраны и укрепления здоровья, а также для организации питания обучающихся.

*Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся*

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Спортивный зал	2
2.	Спортивная площадка (баскетбольно-волейбольная)	1
3.	Медицинский кабинет	2
4.	Процедурный кабинет	2
5.	Буфет-раздаточная	2
6.	Столовая	2
7.	Теннисные столы, для активной занятости на переменах	4

#### **Вывод:**

1. Таким образом, большинство педагогов прошли обучение по направлению «Правила оказания первой помощи».

2. В 2023 году в Школе зафиксировано три случая травматизма обучающихся, травмы были получены на уроке физической культуры при несоблюдении детьми правил техники безопасности, а так же на перемене.

3. В Школе осуществлялась преемственность в вопросах сохранения и созидания здоровья, обучающихся путём внедрения в образовательную деятельность современных здоровьесберегающих технологий, методов и приёмов.

4. В 2023 году выполнены все санитарно-эпидемиологические требования к организации медицинского обслуживания; общественного питания в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и МР 2.4. 0179-20 «Рекомендациями по организации питания обучающимися общеобразовательных организаций», утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.05.2020 года.

5. Лечебно-профилактические мероприятия, мероприятия по выполнению санитарно-гигиенических норм, контроля за соблюдением режима и качества питания обучающихся, в 2023 году проведены в полном объеме.



## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществлялось в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Санкт-Петербурга, Уставом и локальными актами Школы, на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития Школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательных отношений путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательная организация является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

*Структура управления Школой - многоуровневая система, сформированная с соблюдением следующих принципов:*

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников Школы на участие в управлении;
- положительной стороной действовавшей в Школе системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

*Система управления образовательной организацией*

Наименование должности	Функции
<b>Руководители</b>	
Директор	Руководитель 1-го уровня. Контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия всех структур организации, осуществление общего руководства образовательной организации.
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Руководители 2-го уровня Организация учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, руководство им и контроль за развитием этого процесса.
Заместители директора по воспитательной работе	Руководители 2-го уровня Организация и контроль за воспитательным процессом в образовательной организации, руководство им и контроль за развитием этого процесса.
Заместитель директора по	Руководитель 2-го уровня

административно-хозяйственной работе	Осуществление руководства хозяйственной деятельностью образовательного учреждения
<b>Коллегиальные органы управления</b>	
<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ участвовать в рассмотрении и принятии проекта новой редакции Устава Школы, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>➤ участвовать в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Школы, вопросов материально-технического обеспечения Школы;</li> <li>➤ заслушивать отчеты о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Школы, а также отчета о результатах самообследования; отчетов директора Школы и коллегиальных органов управления Школой по вопросам их деятельности.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>➤ разработка и принятие образовательных программ;</li> <li>➤ принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>➤ рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс или на следующий уровень общего образования;</li> <li>➤ оказание содействия деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений, групп.</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действовал Совет кадет и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для организации методической работы и повышения качества профессиональной деятельности учителей функционировали методический совет и пять методических кафедр (кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кафедра естественно-научных дисциплин, кафедра точных наук, кафедра основ безопасности жизнедеятельности, физического воспитания и кадетского воспитания, кафедра классных руководителей).

Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями, принятыми на Педагогическом совете и утвержденными приказом директора Школы.

Важной составляющей в управлении и взаимодействии всех структур образовательной организации явились применение ИКТ-технологий, что позволило повысить оперативность исполнения решений, получения информации, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство,

перевести Школу на более качественный современный уровень. В организации успешно функционирует электронный документооборот (с использованием Яндекс-диска Школы), общий рабочий чат, а также рабочие чаты каждого корпуса на платформе Сферум (VK-мессенджер), информация передавалась и получалась через электронные почты, VK-мессенджер (платформа Сферум); создан электронный информационный банк данных на Яндекс-диске школы, постоянно и оперативно обновлялась информация на официальном сайте Школы.

Весь педагогический коллектив, пройдя обучение, освоил ИКТ-технологии, что позволило активно использовать разноуровневые электронные ресурсы (в т.ч. систему ФГИС «Моя школа», освоить различные модели уроков с применением Интернет-технологий, участвовать в он-лайн конкурсах.

Использование электронных ресурсов позволило проводить педсоветы, совещания, конференции в соответствии с Годовым планом работы Школы без переносов сроков.

Педагоги школы активно повышали свой профессиональный уровень.

В 2023 учебном году повысили свое профессиональное мастерство 32 человека.

Учителя школы получили благодарности и награждены грамотами СПб АППО, ИМЦ Московского района и т.д. за работу, совместное участие с детьми в конкурсах и олимпиадах различного уровня по предметам: в районных конкурсах победителями и призерами стали 45 человек.

Высокий рейтинг образовательной организации поддерживается через **диссеминацию опыта работы школы на различных уровнях.**

Основными формами диссеминации опыта работы школы на различных уровнях для педагогов Школы являются:

выступления на семинарах по актуальным проблемам современной педагогики;

создание сайтов (блогов) лично педагогами и методическими кафедрами;

публикации в печатных журналах, на педагогических порталах в сети «Интернет».

В 2023 году школа совместно со школой-партнером ГБОУ СОШ №543 продолжала работу на региональной инновационной площадке по теме **«Стратегия преодоления академической неуспешности школьников, обеспечивающая повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы в условиях реализации программы наставничества «Школа-школе»».**

Также в 2023 году школа в полном объеме использовала полученный в 2022 году грант на развитие кадетского образования на основе интеграции общего и дополнительного образования и ресурсов социальных партнеров школы «Через кадетство – в будущее» в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В 2023 году управленческой командой велась целенаправленная работа по расширению социального партнерства.

#### *Социальные связи*

<b>Наименование организации</b>	<b>2023 год</b>
Органы местного самоуправления (Муниципальное образование Муниципальный округ Московского района)	Участие в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в Муниципальном округе, в том числе с целью военно-патриотического воспитания обучающихся
Общеобразовательные организации Санкт-Петербурга	Совместная работа по обмену опытом и внедрение гуманитарных и образовательных технологий в системе образования. Профильное обучение. Профессиональная ориентация обучающихся.

СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 35»	Комплектование школы квалифицированными кадрами: врачами-педиатрами и медицинскими сестрами. Информирование о состоянии здоровья обучающихся и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости. Профосмотры и профпрививки детям. Медицинское обеспечение детей в школе.
Общеобразовательные организации Министерства обороны Российской Федерации: Санкт-Петербургский кадетский корпус (Санкт-Петербург) Нахимовское военно-морское училище (Санкт-Петербург) Кронштадтский морской кадетский корпус (Кронштадт) Первый Морской кадетский корпус (Москва) Архангельский морской кадетский корпус (Архангельск) Андрея Первозванного морской кадетский корпус (Калининград)	Организация взаимодействия. Проведение совместных мероприятий. Профессиональная ориентация обучающихся. Военно-патриотическое воспитание обучающихся
СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	Профилактика правонарушений несовершеннолетних, Социально-психолого-педагогическая помощь семьям с детьми и подростками, находящимися в социальноопасном положении, Социальный патронаж дезадаптированных несовершеннолетних, склонных к асоциальным поступкам и противоправному поведению, и их семей
Библиотека СПб ГУ «ЦБС Московского района» ФГПУ Центральной военно-морской библиотекой в Филиалы библиотеки Главного штаба Адмиралтейства военно-морского флота России и Михайловского дворца;	Организация мероприятий культурно-просветительского характера, организации проведения тематических встреч, бесед, лекций по военной тематике, экскурсий и других мероприятий, касающихся военно-патриотического, нравственного воспитания; мероприятия ФГПУ ЦВМБ Популяризация литературы, развитие культуры
ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Предоставлен доступ к объектам Национальной электронной библиотеки (НЭБ) посредством использования сети «Интернет»
ГБОУ ДОД ДДТ	Работа творческих и спортивных объединений, Профилактика наркозависимости
ГБОУ ДОД ДДЮТ Московского района	Методическое руководство деятельностью специалистов системы и дополнительного образования учителей школы
СПб АППО	Обучающие семинары, курсы повышения квалификации
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение	Психологическая поддержка и профессиональная ориентация детей и

«Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»	подростков
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов»	Развитие творческого потенциала обучающихся во внеурочной деятельности, создания единой информационной научно-образовательной среды и партнерства в сфере дополнительного образования и науки, в рамках реализации программ(ы) дополнительного образования

В 2023 году увеличение количества социальных партнеров способствовало развитию образовательной среды Школы и повышению качества образовательных услуг, которые предоставляет Школа.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о Школе организации через:

- публикации в СМИ, сети «Интернет»;
- Публичный отчет;
- презентации опыта работы на районных, региональных конференциях;
- сайт школы.

Организована обратная связь с участниками образовательных отношений через горячую линию на сайте, через электронную почту.

99,9% родителей (законных представителей) зарегистрированы на портале «Петербургское образование» для отслеживания результатов успеваемости, получения информации от учителей и классных руководителей.

Сложившаяся система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- 1) Функционирования системы независимой оценки качества образования;
- 2) Повышения инновационной активности учителей через обучение на курсах повышения квалификации, участия педагогов в районных, городских семинарах с целью распространения опыта;
- 3) Формирования у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию в процессе реализации ФГОС;
- 4) Совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий;
- 5) Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

**Вывод:** по итогам 2023 года система управления Морской школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, система управления Школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных положений Школы. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов.

## **III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **3.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности**

Учебный план обеспечивает реализацию образовательной программы организации без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой.

Учебные планы на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год размещены на сайте ГБОУ «Морская школа».

Учебный план ГБОУ «Морская школа» реализует основные образовательные программы и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам для обучающихся.

В учебном плане образовательной организации отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по уровням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

*План внеурочной деятельности* был реализован с учетом кадетской составляющей Школы, а также с учетом запросов участников образовательных отношений.

В Школе созданы комфортные условия для всестороннего образования детей.

**Вывод:** эффективное сочетание различных форм обучения позволило обеспечить выполнение ООП на всех уровнях образования.

### **3.2. Качество результатов освоения основной образовательной программы**

Качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в Морской школе включает в себя:

1. Предметные результаты обучения:

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах:

В 2023 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 года № 59).

## ОГЭ-2023

В 2023 году допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования **79 выпускников** 9-х классов.  
**Выдан аттестат за курс основного общего образования с отличием – 2 шт.: Рукавицын Владимир, Бурнасов Павел.**

**МАТЕМАТИКА: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 3,88:**

Общее: 79 учащихся

«2» – 0 человек;

«3» - 18 человек;

«4» – 52 человека;

«5» - 9 человек.

**РУССКИЙ ЯЗЫК: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 3,84:**

Общее: 79 учащихся

«2» – 0 человек;

«3» - 28 человек;

«4» – 35 человека;

«5» - 16 человек.

**ГЕОГРАФИЯ: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 4,1:**

Общее: 50 учащихся

«2» – 0 человек (пересдача в июле прошла успешно);

«3» - 9 человек;

«4» – 27 человек;

«5» - 14 человек.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 3,19:**

Общее: 36 учащихся

«2» – 0 человек (пересдача в июле прошла успешно);

«3» - 29 человек;

«4» – 7 человек.

**ИНФОРМАТИКА: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 4:**

Общее: 33 учащихся

«2» – 0 человек;

«3» - 7 человек;

«4» – 17 человек;

«5» - 9 человек.

**ФИЗИКА: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 3,66:**

Общее: 12 учащихся

«2» – 0 человек;

«3» - 4 человека;

«4» – 8 человек.

**БИОЛОГИЯ: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 4:**

Общее: 8 учащихся

«2» – 0 человек;

«3» - 2 человека;

«4» – 4 человека;

«5» - 2 человека.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 4,3:**

Общее: 6 учащихся

«2» – 0 человек;

«3» - 1 человек;

«4» – 2 человека;

«5» - 3 человека.

**ХИМИЯ: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 4,1:**

Общее: 8 учащихся

«2» – 0 человек (пересдача в июле прошла успешно);

«3» - 3 человека;

«4» – 1 человек;

«5» - 4 человека.

**ИСТОРИЯ: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 3,66:**

Общее: 3 учащихся

«2» – 0 человек;

«3» - 1 человек;

«5» - 2 человека.



## ЕГЭ-2023

Допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования 31 выпускник 11-х классов очной формы.

**Выдан аттестат за курс среднего общего образования с отличием и золотая медаль «За особые успехи в учении» – 1 шт.: Шепелева Мария (очная форма обучения)**

РУССКИЙ ЯЗЫК: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 61,96  
Общее: 31 учащихся.  
2021 год – 65,9 баллов  
2022 года – 65,7 балла

МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬ): СРЕДНИЙ БАЛЛ – 52,5 балла  
Общее: 12 учащихся (пересдача в июле прошла успешно).  
2021 год – 45,7 баллов  
2022 год – 66,7 баллов

МАТЕМАТИКА (БАЗА): СРЕДНИЙ БАЛЛ – 4  
Общее: 19 учащихся.  
2021 год – не сдавали  
2022 год – 5.

ФИЗИКА: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 51,1  
Общее: 9 учащихся.  
2021 год – 53,7 баллов  
2022 год – 46,1 балл

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 60  
Общее: 12 учащихся.  
2021 год – 43,3 балла.  
2022 год – 68,3 балл  
**Не прошел порог Лукьянов М.**

БИОЛОГИЯ: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 31  
Общее: 2 учащихся.  
2021 год – 40,5 балла.  
2022 год – 64 балла  
**Не прошел порог Лукьянов М.**

ГЕОГРАФИЯ: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 66  
Общее: 1 учащийся.  
2021 год – 56 баллов  
2022 год – 68 баллов  
**Сдавал ученик 10-го класса, Гурщенков А.**

ИНФОРМАТИКА: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 66,75  
Общее: 4 учащихся.  
2021 год – 58 баллов.  
2022 год – 63,25 балла.

ХИМИЯ: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 40  
Общее: 1 учащийся.  
2022 год – не сдавали.

ИСТОРИЯ: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 61,6  
Общее: 3 учащихся.  
2022 год – не сдавали

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: СРЕДНИЙ БАЛЛ – 58,6  
Общее: 3 учащихся.  
2022 год – не сдавали

### **ИТОГИ ГИА-11: Очно-заочная форма:**

Допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования 22 выпускника 11-х классов очно-заочной формы.

**Выдан аттестат за курс среднего общего образования с отличием и золотая медаль «За особые успехи в учении» – 2 шт.: Дауди Юнас, Тугушева Камиля (очно-заочная форма обучения)**

Русский язык (22 учащихся) – 62,2 балла;  
Математика: профиль (5 человек) – 54,6 баллов;

Математика: база (17 учащихся) – 3,8;  
Химия (2 учащихся) – 29,5 балла (**не прошел порог Юлку Е.**);  
История (2 учащихся) – 84,5 балла;  
Обществознание (4 учащихся) – 70,2 балла (**не прошел порог Ахмедов Я.**);  
Биология (3 учащихся) – 34 балла (**не прошли порог Юлку Е., Клюев Н.**);  
Английский язык (3 учащихся) – 71,6 балла;  
Физика (1 учащийся) – 44 балла;  
Информатика (3 учащихся) – 67 баллов.

2. Результаты промежуточной и текущей успеваемости (анализ качества обученности обучающихся показывает, что за последние 3 года в Школе снизился % детей, имеющих в конце учебного года академические задолженности, в Школе выпускаются учащиеся, получившие медаль «За особые успехи в учении» и аттестаты особого образца с отличием (обоснованность выдачи данных наград и документов подтверждена результатами ГИА), согласно результатам ВПР и РДР в школе средний уровень усвоения образовательных программ, развития функциональной грамотности, система оценивания в школе надлежаще сформирована, низкий % завышения отметок. Тем не менее по предварительным данным в 2023 году Школа попала в список организаций с недостоверными результатами ВПР в 5-х классах. Девять учащихся 7-11 классов были оставлены на повторное обучение, пять учащихся были недопущены к ГИА-9 и также оставлены на повторное обучение.

Также следует отметить следующее:

В школе 19 учащихся, закончивших год на отметки «5» (отлично), из них двое получили аттестат особого образца, подтвержденной сдачей ГИА-9 в 2023 году и трое получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», подтвержденные сдачей ГИА-11 в 2023 году.

Параллель	Средний балл учащихся и академическая задолженность		
	2021	2022	2023
5 параллель	4,11 4 учащихся с академической задолженностью	4,25 3 учащихся с академической задолженностью	4,31 1 учащийся с академической задолженностью
6 параллель	4,15 1 учащийся с академической задолженностью	4,05 11 учащихся с академической задолженностью	4,13
7 параллель	3,9 7 учащихся с академической задолженностью (1 оставлен на повторное обучение)	4,17 15 учащихся с академической задолженностью (2 оставлены на повторное обучение)	3,96 17 учащихся с академической задолженностью (2 оставлены на повторное обучение)
8 параллель	3,66 12 учащихся с академической задолженностью (4 оставлены на повторное обучение)	3,88 10 учащихся с академической задолженностью (4 оставлены на повторное обучение)	3,82 15 учащихся с академической задолженностью (6 оставлены на повторное обучение)
9 параллель	3,81	3,87 (2 были недопущены к ГИА-9)	3,99 (5 были недопущены к ГИА-9)
10 параллель	4,02 6 учащихся с академической задолженностью (2 оставлены на повторное обучение)	4,01 9 учащихся с академической задолженностью	4,26 4 учащихся с академической задолженностью (1 оставлен на повторное обучение)

11 параллель	4,15	4,24	4,16
-----------------	------	------	------

3. Личностные результаты учащихся, в том числе результаты социализации учащихся, динамика образовательных достижений по отдельным предметам (для мотивации учащихся к обучению, а также в целях достижения учащимися показателей в различных областях в рамках ВСОКО функционирует положение о присвоении кадетских званий, которое связывает кадетское воспитание в школе и основную методическую тему школы: «Формирование профессиональной компетентности педагога для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС ООО и СОО и в условиях введения ФОП»).

4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников в динамике 3-х лет позволяет сделать вывод, что в школе стабильно держится % детей, которые становятся призерами и победителями районного этапа олимпиады по различным предметам, это связано с тем, что в течение 3-х лет с высокомотивированными учащимися ведется отдельная работа во внеурочное время). Но пока отсутствуют призеры и победители регионального этапа.

*Итоги Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году:*

№ п/п	Предмет	Результативность районного этапа
1.	География	1 победитель (6 класс) 1 призер (7 класс) 2 призера (10 класс)
2.	История	2 призера (7 класс)
3.	Литература	1 призер (9 класс)
4.	ОБЖ	1 победитель (5 класс), 3 призера (5 класс) 1 победитель (6 класс), 8 призеров (6 класс) 2 призера (9 класс)
5.	МХК	1 призер (8 класс)
6.	Русский язык	1 победитель (7 класс), 1 призер (7 класс)
7.	Математика	2 призера (6 класс) 1 призер (7 класс) 1 призер (8 класс)

### 3.3. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов

По результатам анкетирования, предложенного на официальном сайте школы 93% *родителей (законных представителей)* удовлетворены качеством образования в школе, количество *обучающихся*, которые удовлетворены качеством образования составляет 84 %).

**Вывод:** действующая система оценки качества образования в Морской школе постоянно дорабатывается и корректируется в соответствии с новыми требованиями законодательства, в нынешних реалиях следует продолжать уделять внимание разработке и адекватному функционированию системы электронного обучения с применением ДОТ, работе в системе ФГИС «Моя школа». Кроме этого нуждается в доработке система функционирования профильного обучения, реализация ФГОС среднего общего образования (в части проектирования индивидуальных учебных планов, моделирования возможностей УП и контроля качества реализации УП). Слабо развита система проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в т.ч. метапредметной направленности. Есть недоработки в сфере профессиональных компетенций (необходимо обеспечить непрерывность обучения педагогических кадров, в т.ч. и административных актуальным процессам, происходящим в образовании).

#### IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023 году в образовательной организации работало 62 педагогических работника.

*Количественные характеристики (укомплектованность):*

Должность	Количество человек
Учитель математики	7
Учитель русского языка и литературы	7
Учитель истории и общество знания	5
Учитель английского языка	5
Учитель биологии	1
Учитель географии	3
Учитель химии	1
Учитель информатики	2
Педагоги ОДОД	6
Социальный педагог	2
Педагог-психолог	1
Учитель физической культуры	3
Учитель технологии и черчения	1
Учитель музыки	1
Методист	2
Преподаватель организатор ОБЖ	2
Педагог организатор	10
Воспитатель ГПД	2
Учитель изобразительного искусства	1
<b>Итого:</b>	<b>62</b>

*Возрастной состав:*

	2021 год/человек	2022 год/человек	2023 год/человек
до 30 лет	15	6	7
от 30 до 40 лет	20	19	20
от 40 до 50 лет	19	25	18
свыше 50 лет	16	11	17

*Квалификация педагогов:*

Число аттестованных работников – 48 человек, что составляет 78% от общего числа педагогических работников.

Без категории работали 14 педагогических работников, в 2024 году заложено прохождение аттестации данных работников.

Педагогические работники школы активно повышают свой уровень квалификации: проходят повышение квалификации,

переподготовку, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

	2021год/человек	2022 год/человек	2023 год/человек
кандидаты наук	2	5	5
высшее образование	67	59	60
СПО	3	2	2
первая кат.	31	24	21

высшая кат.	14	23	27
Почетный работник	2	3	3
пед. стаж 0-2 лет	3	2	3
пед. стаж 2-5 лет	7	4	7
пед. стаж 5-10 лет	18	13	15
пед. стаж 10-20 лет	18	23	17
пед. стаж более 20 лет	24	19	20

*Количество молодых специалистов:*

	2021 год/человек	2022 год/человек	2023 год/человек
Молодые специалисты	1	2	3

*Количество прошедших повышение квалификации:*

	2021 год/человек	2022 год/человек	2023 год/человек
ФГОС	17	12	16
ИКТ	19	10	5
Оказание первой помощи	25	15	62

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования. Исходя из этого, школа изменила план-график повышения квалификации, чтобы 100 процентов педагогических работников освоили электронное обучение.

Все педагогические работники включены в методическую работу. Методическая работа расценивается в Школе как система повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

В Морской школе в 2023 году функционировали методический совет и предметные методические кафедры учителей.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива, осуществляющий методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организующий деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Методическим советом Школы разработаны критерии эффективности работы методических кафедр. Сложившаяся система методической работы в школе позволяет определить уровень участия в ней каждой кафедры. В рейтинге не участвует кафедра классных руководителей, т.к. все учителя входят в предметные кафедры.

Школа работала над методической темой «Формирование профессиональной компетентности педагога для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС ООО и СОО и в условиях введения ФОП: роль педагога в обеспечении качества образования», для реализации которой проводились перечисленные ниже мероприятия.

## **Направления работы методического совета в 2023 году**

### **1. Организационно-методические меры**

Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>Формирование методической среды</b>		
Обеспечить подписку на справочные системы Акцион «Завуч» , Акцион «Образование»	январь	специалист по закупкам
Приобретение новинок методической литературы (при выделении финансирования)	Октябрь, январь	Председатель методического совета
Обновление информации на официальном сайте школы	В течение всего периода	Ответственный за сайт и заместители директора по своим направлениям
Оснащение методического кабинета наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации основных образовательных программ	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
<b>Аналитическая работа</b>		
Подведение итогов деятельности школы за прошедший учебный год	Май	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета
Определение ключевых направлений работы школы на предстоящий учебный год	Июнь-июль	Административная команда, председатель методического совета
<b>Работа с документами</b>		
Разработка положений и сценариев мероприятий для обучающихся	Октябрь, апрель	Председатель методического совета, заместитель директора по ВР, учителя
Подготовка цифровых материалов для проведения уроков с использованием дистанционных образовательных технологий	В течение всего периода	Председатель методического совета, заместитель директора по УВР, учителя
Уточнение: – графика повышения квалификации и аттестации педагогических работников;	Январь	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета
– графика аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности		
Экспертиза документов, подготовленных педагогическими работниками (рабочих программ, планов работы с детьми и т.п.)	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета
Корректировка ООП ООО, ООП СОО с учетом требований законодательства	в течение года	Председатель методического совета, учителя
<b>Работа с педагогическими работниками</b>		



Определение тем по самообразованию педагогических работников, помощь в разработке планов профессионального развития	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета
Сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
Индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам	По запросам	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета
Совещания методических советов по решению актуальных вопросов в сфере образования	Каждую четверть	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета

## 2. Методические семинары, совещания методического совета

Мероприятие	Срок	Ответственный
Система оценки достижений планируемых результатов в условиях реализации ФГОС	Октябрь	Председатель методического совета
Методическое сопровождение внеурочной деятельности в школе	Ноябрь	Председатель методического совета
Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС-2021 и внедрения ФОП: проблемы и решение	Декабрь	Председатель методического совета
Проектные и исследовательские виды деятельности обучающихся в индивидуальной и групповой формах	Январь	Председатель методического совета
Накопительная система оценивания (портфолио)	Февраль	Председатель методического совета
Формирование метапредметных результатов образования	Март	Председатель методического совета
Методы формирования функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь–май	Председатель методического совета

## 3. Сопровождение реализации федеральных основных общеобразовательных программ

Составлять перечень вопросов, возникающих в процессе реализации ФОП для обсуждения на консультационных региональных вебинарах	сентябрь–октябрь, февраль–март	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета
Апробировать в работе успешные практики реализации ФОП	март–май	Заместитель директора по УВР, педагоги

Обеспечить информационно-просветительскую деятельность с родительской общественностью по вопросам реализации ФОП	ежемесячно	Классные руководители
Создать и пополнять банк эффективных педагогических практик реализации ФОП	в течение года	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета
Знакомить педагогических работников с информационными и методическими материалами по вопросам реализации ФОП	в течение года	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета
Консультировать педагогических работников по актуальным вопросам реализации ФОП	в течение года	Заместитель директора по УВР, председатель методического совета

Учителя использовали в своей работе ИКТ-технологии; онлайн-сервисы, применяли современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся. Также учителя спокойно владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными информационными системами, образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: ФГИС «Моя школа», РЭШ, uchi.ru, sferum. Для участников образовательного процесса была реализована возможность сетевого взаимодействия через ВК-мессенджер (на платформе Сферум), E-mail. Педагогам была предоставлена возможность интерактивного взаимодействия, взаимообмен информацией с коллегами Школы; создана возможность он-лайн образования (модульная система с возможностью зачета результатов прохождения он-лайн курсов на последующих уровнях получения образования), проводились целевые тренинги по использованию современных информационных технологий в образовании и управлении. В рамках работы кафедр проводилась работа по подготовке методического материала в текстовой, аудиовизуальной и мультимедиа интерактивных формах на электронных носителях для использования в учебной деятельности. В рамках проекта «Школа роста педагога» создана своя методическая школа, в работу которой входят различные формы совместной деятельности:

- ✓ Кейс-уроки (решение практических педагогических задач);
- ✓ Семинары-практикумы (применение на практике ФГОС, внедрение компетенций ФГ в уроки);
- ✓ Психологические тренинги (формирование благоприятного климата и погружение учителей в работу Морской школы);
- ✓ Консультации;
- ✓ Обзор методической литературы;
- ✓ Круглые столы;
- ✓ Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий у наставника и опытных учителей;
- ✓ Совместное изучение молодыми преподавателями, наставниками и опытными педагогами трудных тем программы;
- ✓ Проведение открытых уроков учителями высшей категории в режиме «Стажерской площадки»;

✓ Разработка планов индивидуальной методической работы и повышения квалификации педагога (для каждого учителя своей отдельный план повышения своей компетенции в зависимости от умений, навыков и потребностей каждого).

**Вывод:** Анализ методической работы, проводимой в Школе, показал, что задачи на 2023год выполнены, цель методической работы достигнута.

## **V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности является уровень библиотечного, учебно-методического и информационного обеспечения. Важнейшая задача: обеспечения каждого обучающегося дополнительной и учебной литературой, педагогов - методическими рекомендациями по всем дисциплинам реализуемых основных образовательных программ в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

**Фонд учебной литературы** (учебники и учебно-методическая литература) библиотеки соответствует Федеральному перечню учебников (№ 345 от 28.12.2018) и изменениям, внесенным в ФП (№ 233 от 08.05.2019, № 632 от 22.12.2019, № 249 от 18.05.2020, № 254 от 20.05.2020, № 269 от 27.05.2020, № 342 от 06.07.2020), рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и Перечню организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями на 08.05.2019, приказ Министерства просвещения Российской Федерации №233);

Организации, осуществляющие выпуск учебных пособий, соответствовали Приказу Министерства образования и науки РФ от 09 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Фонд библиотеки укомплектовывался учебно-методическими изданиями и библиотечно-информационными ресурсами по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, дисциплинам (модулям) и соответствовал обязательным требованиям.

Количество учебников на одного обучающегося составляло не менее одного учебника в печатной форме на каждого обучающегося, по каждому учебному предмету.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям образовательных программ (ФГОС ООО (в т.ч. обновленного), ФГОС СОО и требованиями Минпросвещения РФ).

## 5.1. Информация о фондах

### *Учебный фонд:*

Библиотека Школы обеспечена учебной и учебно-методической литературой за счет бюджетных средств на 60,2%. В 2023 году Школа по возможности обучала по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (из Приложения 2). Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Общий учебный фонд библиотеки в 2023 году составлял 21015 экземпляров.

Из них:

учебники – 9682;

учебные пособия – 5003;

художественная литература – 4059;

справочный материал – 1258.

Количество учебников, учебных пособий на одного обучающегося составляет не менее одного учебника в печатной форме на каждого ученика по каждому учебному предмету. Тем не менее учебники в настоящее время неактуальны по предельным срокам использования и требуют обновления в соответствии с Приложением 1 ФПУ № 858.

5-9 классы - 14-16 экземпляров на одного обучающегося.

10-11 классы – 16-17 экземпляров на одного обучающегося.

Фонд учебников расположен в специальном книгохранилище. Расстановка произведена по классам обучения.

Вся поступившая в библиотеку учебная литература своевременно обрабатывается, регистрируется в КСУ и журнале регистрации учетных карточек, ведется картотека учебников, заносится в базу «Параграф».

В начале и в конце учебного года проводится выдача-сдача учебников по классам, которая фиксируется в «Журнале выдачи учебников». Педагогический состав и родители информируются о выдаче и сдаче учебников через информационный стенд и сайт Школы.

## 5.2. Динамика поступлений учебной литературы

Год	Общий фонд	Количество поступивших учебников	Сумма	Количество учебников на 1-го обучающегося	Кол-во поступивших учебных пособий	Сумма
2021	24210 экз.	3816 экз.	1 711 362, 49	17	726	105 737,51
2022	25044 экз.	834 экз.	404 561, 52	17	-	-
2023	21015 экз.	1500 экз.	1009364,4	17	665	679657

Год	Справочный материал	Сумма
2021	-	-
2022	-	-
2023	-	-

### Дополнительный фонд

Наименование	Кол-во (экз.)
Детская	370
Художественная	4059
Научно-популярная	20
Научно-техническая	30
Справочно-библиографические и периодические издания	70
Изобразительное искусство	40
Музыка	20
Физическая культура и спорт	20
Экология	12
Правила безопасного поведения на дорогах	8
Словари	254
Литература по социальному и профессиональному самоопределению	10

Дополнительный фонд школьной библиотеки укомплектован детской, художественной, научно-популярной, научно-технической литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, словарями, литературой по социальному и профессиональному самоопределению, сопровождающих реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Общий фонд дополнительной литературы составляет – 6783 экземпляра.

Обеспеченность документами дополнительного фонда составляет 18 экземпляров на одного читателя.

Обеспечен свободный доступ пользователей библиотеки к фонду на абонементе. Фонд расставлен в системе ББК согласно полочным и буквенным разделителям. Обустроены посадочные места для работы в уголке читателя со справочной и другой

литературой.

Компьютерная зона включает в себя компьютеры, подключенные к сети Интернет, и принтер со сканером. Здесь осуществляется информационное, справочное и библиографическое обслуживание читателей на основе электронных баз данных, через доступ к сети Интернет.

Читатели имеют возможность работать в различных программах, скачивать информацию на любой носитель, распечатывать документы на принтере.

Предоставлен доступ к электронно-образовательным ресурсам сети Интернет.

Систематически проводится проверка фонда библиотеки на предмет выявления и изъятия изданий, включённых в «Федеральный список экстремистской литературы»: составлены локальные нормативные документы (Положения, Инструкции), сформирована Комиссия по проверке экстремистских материалов в школьной библиотеке, оформлен Журнал сверки библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов», составляются акты сверки библиотечного фонда.

**Таким образом,** из полученных в ходе самообследования данных видно, что в целом обеспеченность обучающихся обязательной учебной и учебно-методической литературой соответствует лицензионным требованиям. Библиотека Морской школы обеспечена на 60,2% учебной и учебно-методической литературой за счет бюджетных средств.

## VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНАЩЕННЫМИ ЗДАНИЯМИ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ

### 6.1. Здания образовательной организации, инфраструктура

ГБОУ «Морская школа» располагается в 2- зданиях: 196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д.164, литер А; 196143, Санкт-Петербург, пр. Орджоникидзе, д.18, литер А, каждое из которых обеспечено:

- медицинскими кабинетами (договор сотрудничества с СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 35»);
- буфет-распредами (договор безвозмездного пользования АО «Столовая № 14»).

Безопасность обеспечивается следующими структурами:

- 1) Общество с ограниченной ответственностью «Охранное предприятие «Нева.ком», лицензия от 14 февраля 2014 г. № 2461 ЧО № 051056, охрану осуществляют 2 охранника, график работы 2/2, 24/7;

Вход в каждое здание оборудован рамкой-сканером и турникетом.

<b>Инфраструктура образовательной организации</b>	
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,19
Количество компьютеров в расчете на одного учителя	1
Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив	1,78
Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив	6
Количество лабораторий и/или мастерских на учебный коллектив	2
Общая площадь здания на одного обучающегося	19,46 м <sup>2</sup>
Количество специализированных кабинетов на учебный коллектив	46
Наличие электронных интерактивных лабораторий	1
Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	Обеспечены
Наличие электронных учебников и учебных пособий	0
<b>Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:</b>	
Учебный класс	40
Лаборатория	2
Мастерская	2
Танцевальный класс	2
Спортивный зал	2
Бассейн	0
Актный зал	1
Библиотека	1
<b>Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:</b>	
Актный зал	1
Концертный зал	0
Игровое помещение (зона для игры в теннис, зона для игры в шахматы)	2
<b>Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся</b>	
Наличие спортивного зала	2



Наличие стадиона	0
Наличие отдельной столовой (буфет-распред)	2
Наличие медицинского кабинета	2
Наличие комнаты релаксации и психологической разгрузки	0
Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	1
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	есть
С медиатекой	есть
Средства сканирования и распознавания текстов	есть
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	есть
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	есть
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	608/100%

## 6.2. Обеспеченность обучающихся, учителей и сотрудников компьютерами и оргтехникой

Школа укомплектована парком современного компьютерного оборудования, имеющим дополнительное мультимедиа оборудование, соответствующее профилю учебной деятельности школы. 92% техники приходится на учебные кабинеты и 8% на администрацию, что позволило применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в практике работы педагогического коллектива и администрации Школы.

Школа подключена к ЕМТС. 100 % кабинетов имеют выход в Интернет.

Оборудование используется в учебных и административных процессах при подготовке уроков, учебных программ, учебных планов, методических и научных разработок; размещено во всех кабинетах Школы и объединено в Единое Информационное пространство, позволяющее совместное производство и эффективный обмен учебной и административной информацией. При этом в каждом кабинете есть прямой доступ к ресурсам Интернет. В каждом кабинете есть выход в АИСУ «Параграф» для работы с электронным журналом. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными средствами обучения – 100 %, из них оборудованы интерактивными досками – 15 %. Все рабочие и учебные места укомплектованы лицензионным программным обеспечением «Astra Linux Special Edition», МойОфис, Kaspersky Endpoint Security позволяющие проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа документами многих форматов.

Школа располагает собственным официальным сайтом, представляющим информацию об образовательной, научной и творческой деятельности Школы, порядке поступления и прохождения обучения.

Созданы комфортабельные условия и учебные/рабочие места общего доступа обучающихся и преподавательского состава для подготовки учебных заданий и проведения учебно-методической и научной работы с подключением к сети Интернет. К таким аудиториям относятся зал библиотеки (4 ед., из них 3 компьютера – ученических), стационарные компьютерные классы (30 ед.) и мобильный компьютерный класс (14 ед.), а также многочисленные укомплектованные компьютерной техникой рабочие места, распределенные по всем кабинетам Школы. Наличие мобильного компьютерного класса позволило эффективно использовать имеющиеся информационные ресурсы Школы в учебных ситуациях, требующих повышенной мобильности или массовой демонстрации.

Ежедневно производилась выгрузка данных на портал «Петербургское образование». На собрании родителям были выданы подробные инструкции по регистрации на портале «Петербургское образование». На официальном сайте Школы размещена необходимая информация.

**Вывод:** Уровень информационно-образовательной среды Школы соответствуют современным требованиям организации образовательной деятельности.

№ п/п	Материально-техническое обеспечение	Количество
1.	Стационарный компьютерный класс	2
2.	Мобильный компьютерный класс	1
3.	Общее количество компьютеров	126
4.	из них ноутбуков	19
5.	из них сервер	2
6.	Количество компьютеров на одного обучающегося	0,19
7.	Количество компьютеров, используемых в учебных целях	116

8.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	10
9.	Наличие компьютеров, ноутбуков в предметных кабинетах	87
10.	Интерактивные доски (количество)	6
11.	Мультимедиа проекторы	44
12.	Телевизоры	8
13.	Принтеры	11
14.	МФУ	85
15.	Копир	0
16.	Сканеры	0
17.	Документ- камеры	0

В Морской школе имеется 40 оборудованных учебных кабинетов, мастерская, актовый и 2 спортивных зала.

**Вывод:** в школе имеется необходимое для обеспечения учебного процесса ТСО и компьютерное оборудование, которое ежегодно увеличивается.

В Школе имеются объекты для проведения практических занятий: специализированные кабинеты химии и биологии, физики, информатики, технологии.

### 6.3. Доступная среда

#### *Для людей с ОВЗ*

Для создания комфортных условий для людей с ОВЗ установлены пандусы на входе на высоте входной площадки и на лестницах с поручнями для упора.

На входе установлены кнопки вызова персонала с указанием телефона для связи, на улице установлена входная табличка со шрифтом Брайля, стекла на стеклянных дверях оборудованы желтым кругом.

#### *Мероприятия в связи с COVID-19*

В Морской школе принимались исключительные меры, направленные на соблюдение санитарно-эпидемиологических мероприятий, том числе, против COVID-19.

Есть в наличии специализированное, в том числе медицинское оборудование, для профилактики заболеваемости обучающихся и педагогов новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), что позволило не допустить высокий рост заболеваемости.

Есть в наличии облучатели-рециркуляторы воздуха, которые своевременно дезинфицируют воздух в учебных помещениях, столовой и в местах общего пользования.

Помещения санузлов, столовая и входная зона оборудованы локтевыми дозаторами, с дезинфицирующим средством для рук.

Входная зона также оборудована бесконтактным дезинфектором с измерением температуры, что позволяет своевременно выявлять лиц, с признаками инфекционных и вирусных заболеваний.

Сотрудники школы в полном объеме обеспечены средствами индивидуальной защиты (маски, перчатки).

В каждом учебном классе организован питьевой режим.

**Таким образом,** в 2023 году в сравнении с 2022 годом материально-техническая база Морской школы улучшилась.

## **VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В образовательной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), регулируемая «Положением об обеспечении внутренней системы качества образования». Основная цель – непрерывное отслеживание и оценка динамики качества образовательных услуг (сбор, обобщение, анализ информации, основных показателей функционирования системы образования школы и предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности информации о качестве образования)

*Задачи ВСОКО:*

- проведение контроля по единым критериям и подходам к измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений;
- получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- оценка качества с учетом запросов участников образовательных отношений;
- всесторонний и тщательный анализ полученных результатов, принятие управленческих решений по устранению недочетов.

В основу формирования ВСОКО положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистика системы образования в Школе;
- текущая, промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые и диагностические исследования;
- оформление и предоставление информации о состоянии и динамике своей деятельности
- посещение уроков, внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий администрацией (директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе);
- перекрестное посещение уроков педагогами.

Объектами ВСОКО являются:

- 1) Качество условий:
  - профессиональная компетентность педагогов;
  - материально-техническое обеспечение;
  - библиотечное и информационное обеспечение.
- 2) Качество образовательной деятельности:
  - организация образовательного процесса;
  - система воспитательной работы.
- 3) Качество результатов:
  - образовательные результаты обучающихся;
  - качество подготовки выпускников (ГИА);
  - продолжение выпускниками обучения или трудоустройство
  - удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования.

Внутреннюю оценку качества образования осуществляли администрация школы (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе), созданная для этих целей комиссия, председатели методических кафедр, методист).

В 2023 году содержание процедуры оценки качества образовательной деятельности включало в себя следующие вопросы:

Мероприятие	Ответственные	Формы представления результатов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Стартовая безоценочная диагностика обучающихся 5-х, 10-х классов	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Справка
Мониторинг адаптации учеников 5-х, 10-х классов	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В., педагог-психолог Наговицина О.А., Румянцева Н.В.	Отчет
Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями	Методист, Гареева Ю.С.	Справка
Мониторинг реализации воспитательного компонента в тематическом планировании рабочих программ учебных предметов, курсов	Заместитель директора по ВР, Феськова О.М.	Справка
Мониторинг организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Заместитель директора по ВР, Феськова О.М.	Лист контроля занятий «Разговоры о важном»
Анализ содержания сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831. Контроль обновления информации на сайте, в том числе размещения информации о переходе на ФОП ООО и СОО	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В., технический специалист, Сонич С.Н.	Справка
Оценка готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 5–11-х классов	Заместитель директора по ВР, Феськова О.М.	Отчет
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Анализ эффективности организации профилактики негативных социальных явлений среди обучающихся школы	Заместитель директора по ВР, Феськова О.М.	Отчет
Анализ информационного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам начала реализации ООП ООО и СОО в соответствии с ФОП ООО и СОО	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В., технический специалист, Сонич С.Н.	Справка

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 5–9-х классов за 1-ю четверть: проведение контрольных работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В., руководители методических кафедр	Отчет
Контроль выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в 1-й четверти	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Справка
Проведение анкетирования обучающихся 5–11-х классов по измерению уровня социализации и толерантности (через яндекс-формы)	Заместитель директора по ВР, Феськова О.М.	Справка
Федеральный и региональный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления (платформа РЭШ)	Заместитель директора по УВР, Афанасьева О.В.	Справка
Анализ эффективности организации профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан (при наличии)	Заместитель директора по ВР, Феськова О.М.	Отчет
<b>НОЯБРЬ</b>		
Оценка динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)	Заместитель директора по ВР, Феськова О.М., медсестра Морозова А.В.	Справка
Проверка удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет (через яндекс-формы)	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Справка
Анализ эффективности организации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на дому (при наличии)	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Отчет
Оценка состояния информационной безопасности детей в школе	Заместитель директора по УВР,	Отчет

	Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у обучающихся 5–11-х классов. Посещение уроков урочных и внеурочных занятий, проведение анализа	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Справка
Определение уровня владения учителями современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Справка
Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 5–11-х классов за 2 четверть и 1 полугодие: проведение промежуточных диагностических работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В., руководители методических кафедр	Отчет
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Определение уровня владения педагогами дополнительного образования современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе.	Руководитель ОДОД, Канапицкайте Э.В.	Отчет
Изучение планов урочных и внеурочных занятий, посещение занятий	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Справка
Федеральный и региональный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления (платформа РЭШ)	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Справка
Анализ эффективности организации профилактики негативных социальных явлений среди обучающихся школы	Заместитель директора по ВР, Феськова О.М.	Отчет
Анализ содержания сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831. Контроль обновления информации на сайте,	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.,	Справка



в том числе размещения информации о реализации ООП ООО и СОО по ФОП ООО и СОО	технический специалист, Сонич С.Н.	
Проверка удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет (через яндекс-формы)	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Справка
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий	Методист, Гареева Ю.С., заместитель директора по УВР, Афанасьева О.В., заместитель директора по АХР, Шаповалова Т.А.	Справка
Региональные диагностические работы (по плану КО СПб)	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Докладная записка
Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС общего образования	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Справка
Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета	Методист, Гареева Ю.С.	Докладная записка
Анализ эффективности организации профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан (при наличии)	Заместитель директора по ВР, Феськова О.М.	Отчет
Анализ информационного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам начала реализации ООП ООО и СОО в соответствии с ФОП ООО и СОО	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В., технический специалист, Сонич С.Н.	Справка
<b>МАРТ</b>		
Всероссийские проверочные работы	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Докладная записка

Региональные диагностические работы (по плану КО СПб)	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Докладная записка
Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 5–9-х классов за 3-ю четверть: проведение контрольных работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В., руководители методических кафедр	Отчет
Опрос обучающихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность качеством образования и набором программ (через яндекс-формы)	Руководитель ОДОД, Канапицкайте Э.В.	Справка
Оценка состояния информационной безопасности детей в школе	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Отчет
Анализ эффективности организации профилактики негативных социальных явлений среди обучающихся школы	Заместитель директора по ВР, Феськова О.М.	Отчет
Оценка готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 5–11-х классов	Заместитель директора по ВР, Феськова О.М.	Отчет
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Всероссийские проверочные работы	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Докладная записка
Федеральный и региональный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления (платформа РЭШ)	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Справка
Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования (через яндекс-формы)	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В., классные руководители	Справка
Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов обучающихся 5–7-х классов	Заместитель директора по УВР,	Справка

	Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	
Анализ эффективности организации профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан (при наличии)	Заместитель директора по ВР, Феськова О.М.	Отчет
<b>МАЙ</b>		
Всероссийские проверочные работы	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Докладная записка
Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 5–11-х классов за 4-ю четверть, 2 полугодие и год: проведение контрольных работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В., руководители методических кафедр	Отчет
Оценка выполнения программного материала программ дополнительного образования	Руководитель ОДОД, Канапицкайте Э.В.	Справка
Итоговая комплексная метапредметная диагностическая работа среди обучающихся 5–8-х и 10-х классов	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Справка
Контроль выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей за учебный год	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Справка
Оценка реализации мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, Феськова О.М.	Справка
Оценка динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)	Заместитель директора по ВР, Феськова О.М., медсестра Морозова А.В.	Справка
Проверка удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет (через яндекс-формы)	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Справка

<b>ИЮНЬ</b>		
Оценка состояния информационной безопасности детей в школе	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Отчет
Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В.	Справка
Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС и ФООП общего образования, санитарных правил и гигиенических нормативов	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В., заместитель директора по АХР, Шаповалова Т.А.	Справка
Анализ качества реализации ООП школы, приведенных в соответствие с ФООП ООО и СОО, оценка достижения планируемых результатов обучения	Заместитель директора по УВР, Анисифорова В.С., Афанасьева О.В., руководители методических кафедр	Справка
Оценка работы классных руководителей. Анализ ведения документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, анкетирования	Заместитель директора по ВР, Феськова О.М.	Справка

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы, выступают следующие критерии качества обученности:

- образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка);
- результативность коррекционно-развивающей работы;
- внешняя оценка;
- здоровье обучающихся;
- социализация обучающихся;
- инновационный потенциал учителей;
- соответствие требований условиям обучения.

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей был определен набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в соответствии с Годовым планом образовательной организации.

В рамках внутренней оценки качества образования отслеживалась образовательная деятельность по следующим направлениям:

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Контроль реализации ООП ООП ООО и ООП СОО	1 раз в квартал	заместитель директора по УВР, методист
Оценка качества образовательных результатов освоения ООП ООП ООО, ООП СОО	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, педагоги
Оценка наполнения и обновления ИОС и ЭИОС школы	октябрь, январь и май	заместитель директора по ШИС
Оценка состояния материальной базы для реализации образовательной деятельности	декабрь, апрель	заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР
Оценка соответствия учебников требованиям ФПУ	март	заместитель директора по УВР, методист
Контроль внедрения и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы каждого уровня общего образования	октябрь, декабрь,	Заместитель директора по ВР
Мониторинг качества воспитательной работы в 5-11-х классах	январь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оценка состояния материальной базы для реализации воспитательной деятельности	январь, май	Заместитель директора по ВР
Стартовая безоценочная диагностика обучающихся 5-х, 10-х классов		заместитель директора по УВР, учителя
Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности обучающихся методическими пособиями, разработка перспективного плана	сентябрь	методист
Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов для 5–11-х классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС ООО, СОО и ООП ООП ООО, ООП СОО	октябрь	заместитель директора по УВР, руководители методических кафедр, методист
Проведение анкетирования обучающихся 5–11-х классов по измерению уровня социализации и толерантности (через яндекс-формы)		заместитель директора по УВР, классные руководители
Оценка динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)	ноябрь, декабрь	заместитель директора по ВР, медсестра

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет (через яндекс-формы)		заместитель директора по ВР, классные руководители
Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у обучающихся 5–11-х классов. Посещение уроков урочных и внеурочных занятий, проведение анализа		заместитель директора по УВР,
Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета		методист
Определение уровня владения учителями современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение		заместитель директора по УВР
Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов обучающихся 5–11-х классов		заместитель директора по УВР
Определение уровня владения педагогами дополнительного образования современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение планов урочных и внеурочных занятий, их посещение	январь	заместитель директора по УВР, начальник ОДОД
Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий	февраль	методист заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР
Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС общего образования		заместитель директора по УВР и АХР
Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 5–11-х классах	март	заместитель директора по УВР, руководители методических кафедр
Опрос обучающихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность, набор программ, актуальный запрос (через яндекс-формы)		заместитель директора по УВР
Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования (через яндекс-формы)	апрель	заместитель директора по УВР, классные руководители

Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов обучающихся 5–7-х классов		заместитель директора по УВР
Оценка выполнения программного материала ООП, программ дополнительного образования	май	заместитель директора по УВР
Оценка освоения ООП, программ дополнительного образования учащимися 5–11-х классов		начальник ОДОД
Оценка динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)		заместитель директора по ВР, медсестра
Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года	июнь	заместитель директора по УВР
Анализ выполнения рабочих программ и достижение планируемых результатов обучения		заместитель директора по УВР, руководители методических кафедр
Оценка работы классных руководителей. Анализ документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, собеседований, анкетирования		заместитель директора по ВР

*Внутришкольный контроль - общее*

<b>Объекты, содержание контроля</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Нормативно-правовое направление</b>		
Проверка локальных актов, регулирующих образовательные отношения	июнь–август	методист
Проверка структуры и содержания ООП основного образования на соответствие ФГОС ООО	июль	методист
Проверка структуры и содержания ООП среднего образования на соответствие ФГОС СОО	август	методист
Совещание с директором по вопросу о состоянии ООП и локальных актов, регулирующих образовательные отношения	август	заместитель директора по УВР, методист
<b>Финансово-экономическое направление</b>		

Проверка трудовых договоров, трудовых книжек, личных дел работников школы на соответствие законодательству и локальным актам школы	сентябрь–октябрь	специалист по кадрам
Проверка системы оплаты труда, в том числе критериев оценки эффективности деятельности работников, штатного расписания	ноябрь	специалист по кадрам
Контроль закупочной деятельности: количество и стадийность закупок за полугодие, соблюдение сроков закупки и размещения документации	декабрь, июль	специалист по закупкам
<b>Организационное направление</b>		
Контроль состояния школы перед началом учебного года – внутренняя приемка	август	Заместитель директора по АХР
Мониторинг учебных достижений обучающихся – проведение диагностических мероприятий	октябрь, март–апрель	заместитель директора по УВР
Контроль удовлетворенности потребителей (по реализации ООП) – проведение опроса и его анализ	декабрь, июнь	заместитель директора по УВР
Контроль реализации сетевой формы образовательной программы (при наличии)	ноябрь, май	заместитель директора по УВР
Контроль реализации дополнительного образования – мониторинг потребностей потребителя, оценка качества	октябрь– мониторинг, июнь– оценка качества	начальник ОДОД
Контроль воспитательной работы и проведения профилактических мероприятий в школе	июнь	заместитель директора по ВР
Контроль эффективности деятельности внутренних органов управления школой	в течение года	директор
Мероприятия по производственному контролю	по плану производственного контроля	директор
Оформление и утверждение аналитической справки по итогам внутришкольного контроля за год	август	директор
<b>Кадровое направление</b>		
Контроль повышения квалификации работников	в течение года	специалист по кадрам



Проведение анализа уроков по ФГОС	апрель	заместитель директора по УВР, руководители методических кафедр
Контроль оформления учебно-педагогической документации	декабрь, апрель. Каждый месяц – проверка журналов успеваемости	заместитель директора по УВР
<b>Информационное направление</b>		
Мониторинг содержания сайта	октябрь, февраль, июнь	административная команда
Совещание – обсуждение итогов ВШК	декабрь, июнь	директор
Контроль за рассмотрением обращений граждан	в течение года	директор
<b>Материально-техническое направление</b>		
Контроль за техническим и санитарным состоянием помещений и оснащения организации	в течение года по графикам проверки	Заместитель директора по АХР
Контроль формирования библиотечного фонда, в том числе обеспечения обучающихся учебниками	в течение года по графику проверки	методист
Контроль функционирования электронных образовательных ресурсов	в течение года	заместитель директора по ШИС
Контроль доступа обучающихся к сети интернет	в течение года	заместитель директора по ШИС
Контроль состояния материально-технического оснащения образовательного процесса: наличие или отсутствие учебного оборудования, пособий, дидактического материала	в течение года	педагоги, заместитель директора по АХР

Анализ внутришкольной системы оценки качества показал, что система функционирует, качество образовательных результатов, обучающихся отслеживается регулярно.

Результаты внутренней системы оценки качества (приведены ниже) свидетельствуют об успешном освоении обучающимися Федеральных государственных образовательных стандартов, обязательного минимума содержания образования.

**Результаты внутренней системы оценки качества**

<b>Показатели</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Результаты ГИА-9</b>	<i><b>Средний балл:</b></i>		
	Русский язык – 3,44 Математика - 3	Русский язык – 3,59 Математика – 3,79	Русский язык – 3,88 Математика – 3,84
<b>Результаты ЕГЭ</b>	<i><b>Средний балл:</b></i>		
	Русский язык – 65,9 Математика – 45,7	Русский язык – 65,7 Математика – 66,7	Русский язык – 61,96 Математика – 52,5
<b>Результаты олимпиадного движения</b>	<i><b>Количество призеров, победителей</b></i>		
	32 (из них 1 учащийся призер регионального этапа по 2 дисциплинам)	23 (из них 1 учащийся призер регионального этапа)	29
<b>Результаты поступления выпускников</b>	<b>9 класс:</b> 81 кадет получили аттестаты, из них 35 продолжили обучение; МТК – 10 человек; Прочие ПОУ - 36.	<b>9 класс:</b> 89 кадет получили аттестаты, из них 51 продолжили обучение; ПОУ - 38	<b>9 класс:</b> 79 кадет получили аттестаты, из них 40 человек продолжили обучение, МТА – 8 человек, ГУМРФ имени С.О.Макарова 2 человека, прочие учебные заведения – 41
	<b>11 класс:</b> 19 человек получили аттестаты, 7 поступили в ВУЗ, 7 в ПОУ, 5 человек вышли на работу.	<b>11 класс:</b> 31 человек получили аттестаты, 14 человек поступили в ВУЗы, 10 человек поступили в прочие учебные заведения, 7 человек вышли на работу.	<b>11 класс:</b> 53 человек получили аттестаты, 17 человек поступили в ВУЗ, прочие учебные заведения - 14 человек, вышли на работу – 22 человека (учащиеся очно-заочной формы)
<b>Промежуточная успеваемость</b>	<i><b>Средний балл и академическая задолженность</b></i>		
	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
	3,97 (8 учащихся закончили год на «отлично»)	4,02 (16 учащихся закончили год на «отлично»)	4,04 (19 учащихся закончили год на «отлично»)

	30 учащихся с академической задолженностью	50 учащихся с академической задолженностью	39 обучающихся с академической задолженностью)
<b>Аттестаты особого образца</b>	<i>Количество учащихся</i>		
	2 – 9е классы	3 – 9е классы 2 – 11е классы	2 – 9е классы 3 – 11-е классы
<b>Оценка профессиональных компетенций учителя</b>			
<b>Качество профессиональных компетенций учителя</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Открытые уроки на высоком методическом уровне	51%	54%	54%
Участие в профессиональных конкурсах	22%	34%	32%
Удовлетворенность родителей качеством преподавания	100%	100%	100%
Формирование навыков ИКТ	100%	100%	100%
<b>Оценка профессиональной деятельности педагога</b>			
<b>Профессиональная активность педагога</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Участие в семинарах, круглых столах и т.д	67%	69%	70%
Участие в открытых уроках	51%	54%	57%
Курсы	100%	100%	100%
Выступления на мероприятиях различного уровня (город, район, школа)	62%	64%	61%
Наличие публикаций	-	12%	-
<b>Успешность внеурочной работы по предмету</b> Доля призеров среди всех обучающихся, уровень овладения	Общее количество обучающихся – 198 человек	Общее количество обучающихся – 203 человека	Общее количество обучающихся – 189 человек

метапредметными УУД и компетенциями			
<b>Оценка комфортности условий обучения</b>			
<b>Комфортность условий обучения</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Положительный эмоциональный фон	81%	81%	82%
Средний (в рамках возрастной нормы) уровень учебной мотивации	49%	51%	50%
Высокий и очень высокий уровень учебной мотивации	26%	26%	25%
В рамках возрастной нормы уровень тревожности	73%	72%	72%
<b>Оценка уровня доброжелательности и компетентности педагогических работников</b>			
<b>Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности</b>			
<b>Уровень доброжелательности, вежливости, компетентности работников</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Анкетирование</b> Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (анкетирование родителей, обучающихся 1 раз в год в конце 3 четверти в процентах (от 0 до 100));	<b>Всего опрошено 178 человека.</b> Показатель 1. Доброжелательность, вежливость – 100% Показатель 2. Компетентность – 100 % Показатель 3. Материально-техническое обеспечение – 99% Показатель 4. Качество образовательных услуг – 98% Показатель 5. Рекомендации – 99 %	<b>Всего опрошено 187 человек.</b> Показатель 1. Доброжелательность, вежливость – 100% Показатель 2. Компетентность – 100 % Показатель 3. Материально-техническое обеспечение – 99% Показатель 4. Качество образовательных услуг – 98% Показатель 5. Рекомендации – 99 %	<b>Всего опрошено 189 человек.</b> Показатель 1. Доброжелательность, вежливость – 100% Показатель 2. Компетентность – 100 % Показатель 3. Материально-техническое обеспечение – 99% Показатель 4. Качество образовательных услуг – 98% Показатель 5. Рекомендации – 99 %

<p><b>Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации</b></p> <p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей</p>			
<b><i>Своевременное обновление информации на сайте образовательной организации</i></b>			
<p><b>Обновление информации о ВСОКО Морской школы на сайте образовательной организации</b></p> <p>Наличие обновлений на сайте образовательной организации о ВСОКО</p>	<p>Информация на сайте обновляется ежемесячно.</p>	<p>Информация на сайте обновляется еженедельно.</p>	<p>Информация на сайте обновляется еженедельно.</p>

**Вывод:** Эффективная работа внутренней системы оценки качества образования была ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в Школе на разных уровнях. На основе данных ВСОКО был осуществлен анализ состояния образовательной деятельности, проведена корректировка программ и планов адресной помощи; сформированы индивидуальные траектории повышения компетентности педагогов; коллегиально был разработан план по устранению выявленных недочетов и дальнейшему совершенствованию качества образовательной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Количество обучающихся за последние три года увеличивается. В течение 3 последних лет в Школе расширился опыт внедрения современных технологий обучения. Результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются относительно стабильными.

Воспитательная система Школы способствует формированию личностно-ориентированному росту обучающихся, создает условия для духовно-нравственного воспитания школьников.

Тенденцию к росту имеет кадетский компонент воспитательной системы.

2. Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- повышения инновационной активности учителей через обучение на курсах повышения квалификации, участия педагогов в районных, городских семинарах с целью распространения опыта;

- формирования у обучающихся мотивации к учению и саморазвитию в процессе реализации ФГОС;

- совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

3. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

4. Школа предоставляет доступное и качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности

5. Анализ показывает стабильность состава педагогов Школы.

6. Повышение квалификации и обучение педагогических и руководящих кадров осуществляется в соответствии с разработанным в школе перспективным планом аттестации и повышения квалификации учителей.

7. В течение года образовательный процесс обеспечивался через библиотечно-информационные ресурсы Школы. Продолжалась работа над повышением качества и доступности информации.

8. Материально-техническая база Морской школы обновлялась.

9. Внутренняя система оценки качества способствовала выполнению требований и удовлетворению потребностей в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений.

10. В организации обеспечена открытость и доступность информации для всех заинтересованных лиц.

Таким образом, в целом работу образовательной организации в 2023 году следует признать эффективной.

### Цели и задачи на 2024 год:

**ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ:** сформировать единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, сформировать у них представление о важности профессии педагога, ее особом статусе.

### ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	608 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	514 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	164 человека/26,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,84
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,88
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,96
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%



1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека /5,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	298 человек/49%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	99 человека/332%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/35,3%
1.19.2	Федерального уровня	9 человека/9%
1.19.3	Международного уровня	7 человека/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 человек/11,18%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 чел./97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 чел./87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./1 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 чел. /70 %
1.29.1	Высшая	27 чел./43%
1.29.2	Первая	21 чел./35 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 чел./15%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел./8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел./79%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	608 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3072,30 кв. м 4,8 на одного обучающегося