

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская школа»  
Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО  
Решением  
Педагогического совета  
ГБОУ «Морская школа»  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 28.03.2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ «Морская школа»  
Московского района Санкт-Петербурга  
А.В.Шепелев  
Приказ № 40-Об от 28.03.2024 г



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**  
**«Морская флотилия»**  
**при ГБОУ «Морская школа»**  
**Московского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	13
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.11. Модуль «Работа с родителями»	16
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	17

2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	17
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	17
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>18</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19
Приложения	21

## Пояснительная записка.

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Радужная страна» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №1642).



- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должны реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основа его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение детей и молодежи «Время первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.  
Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.



## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием «Радужная страна» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием «Радужная страна» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания.**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием «Радужная страна» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;



- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- детские разновозрастные отряды. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Педагог».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное** развитие и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.**

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием «Радужная страна» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий лагеря с дневным пребыванием «Радужная страна» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов и детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Радужная страна» заключается в кратковременности, автономности, сборности.



## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- ✓ Дни единых действий:
  - 1 июня** - День защиты детей;
  - 6 июня** - День русского языка;
  - 12 июня** - День России;
  - 22 июня** - День памяти и скорби;
  - 27 июня** - День молодежи;
- ✓ Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- ✓ Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- ✓ Взаимодействие с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи "Движение Первых" и другими общественными организациями Российской Федерации и региона

### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. К ключевым мероприятиям лагеря с дневным пребыванием «Морская школа» относятся:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни – (День России, День семьи, любви и верности) согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;



### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития каждого ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование и сплочение отряда через игры на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.; анализ прожитого дня, проведенных мероприятий и складывающихся в отряде взаимоотношений.

## **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Коллективно-творческое дело как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В заключительный период смены городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Морская флотилия» проводится общелагерное КТД художественной направленности «Здравствуй, лагерь!», «До свидания, лагерь!». Это форма организации деятельности детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию, развитие способностей ребенка и получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей на всех этапах развития КТД.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Высшим законодательным органом самоуправления в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Морская флотилия» является Общий Сбор, на котором принимаются все важные решения. Общее Собрание собирается 2 раза в смену.

В период между Общими сборами действует Совет лидеров отрядов (исполнительный орган детского самоуправления), в состав которого входят лидеры отрядов и их заместители.

Каждый член Совета лидеров отрядов имеет право:

- ✓ на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- ✓ на защиту своих интересов.

Каждый член Совета лидеров обязан:

- ✓ ответственно исполнять порученное дело;
- ✓ соблюдать законы общения и культуры поведения.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).



## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Морская флотилия» реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Морская флотилия» детям предлагается выбор форм деятельности, которые соответствуют интересам личности каждого ребенка, позволяют проявить творчество, самостоятельность, допускают вариативность в выборе способов достижения поставленных задач, кроме того, реализуется участие детей в краткосрочных программах дополнительного образования – «Хореография», «Юные голоса», «Судомоделирование», «Рукопашный спорт».

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

В городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Морская флотилия» создаются оптимальные условия для полноценного оздоровления детей и восстановления физических сил детского организма. Вовлечение детей в спортивно-оздоровительные мероприятия и пропаганда здорового образа жизни осуществляется через: ежедневную зарядку, спортивные часы, весёлые старты, игры на свежем воздухе и просветительские беседы. Система мероприятий в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Морская флотилия» направленных на



воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием «Морская флотилия» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Морская флотилия» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря - вестибюля, коридоров;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить фантазию и творчество, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

В городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Морская флотилия» реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; - специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против вредных привычек, безопасность в цифровой среде, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

### **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Морская флотилия» являются воспитатели. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Планируется обучение педагогического состава городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Морская флотилия» проходят подготовку в рамках семинара, на котором рассматриваются вопросы по конфликтологии, созданию отрядных мероприятий, организации отрядной работы.

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Морская флотилия» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: родительские собрания;

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей ГОЛ «Морская флотилия» организуются тематические экскурсии в музеи, предприятия, высшие учебные заведения города Санкт-Петербурга. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

### **2.13. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Морская флотилия» реализуется через деятельность интернет-группы в социальной сети

«ВКонтакте» для освещения жизни детского лагеря в информационном пространстве и через участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа, таких как «Лето в объективе» (#Летовобъективе).

### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства ГОЛ «Морская флотилия» невозможна без участия и поддержки педагогов Морской школы, родителей, специалистов учреждений и организаций для осуществления совместной спортивно-оздоровительной и досуговой деятельности. В рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, и т.п.) осуществляется взаимодействие со следующими организациями:

- ✓ ГУМРФ имени Макарова - посещение экспозиций и тематических выставок музея;
- ✓ ДД(Ю)Т Московского района- игры, выставк. Конкурсы, музейные программы;
- ✓ «Автоград» - проведение мероприятий по безопасности дорожного движения.



## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал ГОЛ «Морская школа» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

Ребята в ГОЛ «Морская школа» не просто организованно проводят свое каникулярное время и получают возможность развить творческие, познавательные, лидерские способности, но и укрепляют свое здоровье.

Залогом успешности воспитательной работы ГОЛ «Морская школа» приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Таким образом, воспитательная работа строится комплексно и включает в себя интересную разнообразную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Отличительной особенностью воспитательной работы ГОЛ «Морская школа» является то, что:

- ✓ отряды имеют разновозрастной состав, что способствует обогащению и передаче опыта социального взаимодействия, обмену практическими знаниями между ребятами.
- ✓ используются элементы геймификации (сюжетная игра смены, квесты, игры-путешествия, инсценировки, подвижные игры и т.д.).

При планировании воспитательной работы в ГОЛ «Морская школа» основной акцент делается на:

- ✓ Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ Развитие потребностей в здоровом образе жизни;
- ✓ Развитие личностных компетенций;
- ✓ Соответствие используемых форм и методов деятельности детского и педагогического коллективов избранным и заявленным целям и задачам;
- ✓ Творческий характер жизнедеятельности.

В рамках реализации воспитательной работы детям предлагается выбор форм деятельности, которые соответствуют интересам личности каждого ребенка, позволяют проявить творчество, самостоятельность, допускают вариативность в выборе способов достижения поставленных задач, кроме того, реализуется участие детей в краткосрочных программах дополнительного образования.

Реализация оздоровительного компонента программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями (утренняя зарядка), участием ребят в творческих мероприятиях. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса ГОЛ «Морская школа» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем для последующего их решения и совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:



- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.

Основные направления анализа воспитательного процесса в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Морская флотилия»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей – анализируется на основе динамики личностного развития детей в отряде в условиях краткосрочности лагерной смены. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно сделать с помощью экрана активности, который располагается в отрядном уголке и на отрядных огоньках, при подведении итогов дня. Кроме того, очень важно фиксировать личностные изменения в педагогическом дневнике, т.к. главным инструментом остается педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с наличием в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. При проведении самоанализа организуемой воспитательной работы в ГОЛ «Морская школа» используется социологический опрос участников образовательных отношений, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми и метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в ГОЛ «Морская школа» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на 2024 год

Календарный план воспитательной работы ГОЛ «Морская флотилия» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работ.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий. 2024 год Указом Президента России Владимира Владимировича Путина объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональны й	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1	День защиты детей	31.05.2024	+	+	+
2	День русского языка	06.06.2024	+	+	+
3	День России	11.06.2024	+	+	+
4	День памяти и скорби	21.06.2024	+	+	+
5	День молодежи	27.06.2024	+	+	+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
7	Торжественное открытие смены	30.05.2024		+	+
8	Торжественное закрытие смены	27.06.2024		+	+
9	День России	07.06.2024		+	+

10	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Ежедневно		+	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
11	Игры на сплочение и командообразование	Ежедневно			+
12	Отрядные огоньки	Ежедневно			+
13	Спортивные часы	По отдельному графику			+
14	Музыкальные часы	По отдельному графику			+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
15	«Здравствуй, лагерь!» «До свидания, лагерь!»	30.05.2024 27.06.2024		+	+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
16	Общий Сбор лагеря	2 раза в смену		+	
17	Совет лидеров отрядов	Раза в 2 день		+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
18	«Хореография», «Рукопашный бой», «Судомоделирование» «Юные голоса»	1 смена		+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
19	Мониторинг эффективности оздоровления детей	2 раза в смену		+	+
20	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
21	Викторина о ЗОЖ «Быть здоровым – модно!»			+	
22	Спортивный час	По отдельному графику			+
23	Веревочный курс	31.05.2024		+	



24	Веселые старты, посвященные ГТО)	05.06.2024		+	
25	Спортивный интернет-челлендж «Рекорды нашего лагеря!»	11.06.2024		+	
26	Игра – забава «Отыщи клад!»	14.06.2024		+	
27	Фестиваль «Все игры в гости к нам» (дворовые игры)	17.06.2024		+	
28	Квест-игра «Народные развлечения»	19.06.2024		+	
29	Праздник народной игры «Веселимся мы...»	21.06.2024		+	
30	Спортивный час «Береги здоровье смолоду!»	24.06.2024			+
31	Беседа о правильном питании: «Не всё вкусное – полезно!»	25.06.2024			+
32	Танцевальный флешмоб «Зажигай! Веселись! И здоровьем зарядись!»	26.06.2024		+	
33	Межлагерная спартакиада	По отдельному графику	+		
34	Игра по станциям «По тропинкам Родины»	11.06. 2024		+	
35	Игра по станциям	11.06. 2024		+	
36	Танцевальный флешмоб «Давай вместе с нами!»	13.06. 2024		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
37	Выявления детей «группы риска»				+
38	Беседа «Правильное поведение в общественных местах»	07.06.2024 27.06.2024			+

39	Тематический час о ЗОЖ «Быть здоровым - модно!»	14.06.2024 27.06.2024			+
40	Библиотечный час «Предупреждён, значит, вооружён» (об опасности употребления наркотических средств)	17.06.2024 по отдельному графику		+	
41	Беседа по профилактике ДТП с участием детей. «Правила везде нужны, правила всегда важны!»	18.07.2024		+	
42	Танцевальный флешмоб «Зажигай! Веселись! И здоровьем зарядись!»	20.06.2024		+	
43	Беседа «Вредным привычкам – нет!»	21.06.2024			+
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>					
44	Совещание педагогов ГОЛ «Морская школа» - знакомство с тематической направленностью лагерной смены. Занятие «Коллективно-творческое дело»	20.05.2024		+	
45	Совещание педагогов ГОЛ «Морская школа» Занятие «Ребенок – Дети – Отряд» психолого-педагогические основы работы с детьми	28.05.2024		+	



<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
46	Родительское собрание	20.05.2024		+	
47	Индивидуальные консультации	По запросу			
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
48	Тематические экскурсии в музей	По отдельному графику		+	+
49	Пешие экскурсии по достопримечательностям г. Санкт-Петербурга	По отдельному графику		+	+
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					
50	Деятельность интернет-группы в социальной сети «ВКонтакте»	ежедневно		+	
51	Участие детей в всероссийском конкурсе детских медиа «Лето в объективе».	По отдельному графику	+		

Модуль «Социальное партнерство»					
52	ГУМРФ имени адмирала С.О.Макарова	По отдельному графику			
53	Центральная военноморская библиотека	По отдельному графику			
54	Ресурсный центр МТА имени адмирала С.Н.Сенявина	По отдельному графику			
55	ОГИБДД МО МВД по Московскому району, РЦО Московского района	По отдельному графику			
56	ДДЮТ Московского района Санкт-Петербурга	По отдельному графику			
57	Морская техническая академия имени адмирала С.Н.Сенявина	По отдельному графику			
58	Морской молодежный совет	По отдельному графику			
59	ВУЗы и СПО в рамках профориентации	По отдельному графику			